

PLAN DOCENTE
(versión castellano)

[\(veure versió català\)](#)

Prácticas Externas

Código: PE

Curso y período en el que se imparte: 2020-2021, semestre 1 y 2.

Créditos ECTS: 14

Tipo de asignatura:

Optativa Obligatoria

Orientación: investigación profesional

Recomendaciones para cursar la asignatura:

Lengua en que se imparte: castellano catalán inglés

Universidad responsable: UB, UAB, URL, UdG

Equipo docente

Coordinación: Anna Engel Rocamora

Departamento: Cognición, Desarrollo y Psicología de la Educación

Despacho: 3304

e-mail: anna.engel@ub.edu

Horario tutorías: horas concertadas

Objetivos formativos

- Conocer de forma directa y experiencial la organización, funcionamiento, tareas y competencias desplegadas por la institución o servicio donde se realizan las prácticas externas profesionales. (Especialidad intervención psicoeducativa y especialidad orientación psicoeducativa en educación secundaria)
- Conocer de forma directa y experiencial la organización, funcionamiento, tareas y competencias desarrolladas por un grupo de investigación que desarrolla un proyecto específico de investigación en psicología de la educación. (Especialidad investigación psicoeducativa)
- Aplicar el conjunto de conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos durante los estudios a las actividades y tareas desarrolladas en la institución o servicio donde se realizan las prácticas. (especialidad intervención psicoeducativa y especialidad orientación psicoeducativa en educación secundaria)
- Aplicar el conjunto de conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos durante los estudios en las tareas concretas de desarrollo de un proyecto de investigación. (especialidad investigación psicoeducativa)

Competencias que se pretenden desarrollar

Competencias básicas

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relativos a su campo de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y las razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de una manera clara y sin ambigüedades.

Competencias generales/transversales

CG0 - Hablar bien en público.

CG1 - Capacidad para gestionar y reflexionar sobre conocimiento e información avanzada en investigación e intervención psicoeducativa.

CG2 - Capacidades relacionadas con el uso funcional de los conocimientos adquiridos para el diseño de intervenciones educativas.

CG3 - Capacidades relacionadas con el uso de metodologías, procedimientos e instrumentos de investigación psicológica y educativa.

CG5 - Capacidades personales e interpersonales para el trabajo en grupos altamente especializados y competitivos de composición multidisciplinar.

Competencias específicas

CE2 - Capacidad para prevenir e intervenir con finalidad de favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con discapacidad y/o en riesgo de exclusión social.

CE3 - Capacidad para evaluar los procesos psicológicos implicados en las prácticas educativas y para desarrollar intervenciones dirigidas a su mejora.

CE4 - Capacidad para generar nuevos conocimientos sobre los procesos de aprendizaje de la comunicación y del lenguaje oral en contextos monolingües y multilingües .

CE6 - Capacidad para generar nuevos conocimientos e intervenir en procesos de aprendizaje implicados en varios contextos educativos basados en diferentes tipos de lenguajes.

Estructura y contenidos

Prácticas externas profesionales - especialidad de Intervención Psicoeducativa

Los contenidos concretos están función del plan de trabajo de las instituciones en las que se llevan a cabo las prácticas (equipos sectoriales de orientación e intervención psicopedagógica, institutos de educación secundaria, colegios de educación infantil, primaria y secundaria, centros de educación especial, centros de atención precoz, servicios psicopedagógicos, instituciones de educación informal, instituciones culturales y educativas, organizaciones no gubernamentales con fines educativos y socio-educativos, empresas de recursos y materiales educativos, empresas de servicios educativos, etc) .

Prácticas externas profesionales - especialidad de Orientación psicoeducativa en educación secundaria

Los contenidos concretos están función del plan de trabajo de las instituciones en las que se llevan a cabo las prácticas (equipos de orientación e intervención psicopedagógica, institutos de educación secundaria o colegios de educación secundaria)

Prácticas de investigación - especialidad de Investigación Psicoeducativa

Los estudiantes se incorporarán a un grupo de investigación, participarán y se implicarán en las actividades habituales del mismo, con el seguimiento, supervisión y tutoría de uno de sus miembros.

Los estudiantes podrán realizar sus prácticas en el marco de las líneas de investigación que están siendo desarrolladas actualmente por los grupos de investigación que participan en el MIPE:

<http://www.psyed.edu.es/mipe/mipe/plan-de-estudios-mipe/practicas/materia-11-practicas-de-investigacion-especialidad-de-investigacion-psicoeducativa/>

Metodología docente

Prácticas externas profesionales especialidad de Intervención Psicoeducativa y especialidad de Orientación psicoeducativa en educación secundaria

Para garantizar un contexto real de trabajo, la Universidad firma convenios de prácticas con centros colaboradores que ponen a disposición de la Universidad sus instalaciones y sus profesionales con el objetivo de colaborar en la formación del alumnado. Concretamente, los centros de prácticas se vinculan a la Universidad mediante convenios, en el que se comprometen a ofrecer un número determinado de puestos de prácticas y a nombrar un profesional que actuará como tutor de los estudiantes mientras dure su periodo de formación en el centro: equipos sectoriales de orientación e intervención psicopedagógica, institutos de educación secundaria, colegios de educación infantil, primaria y secundaria, centros de educación especial, centros de atención precoz, servicios psicopedagógicos, instituciones de educación informal, instituciones culturales y educativas, organizaciones no gubernamentales con fines educativos y socio-educativos, empresas de recursos y materiales educativos, empresas de servicios educativos, etc.

Al inicio de las prácticas, y en todo caso cuatro semanas como máximo a partir del mismo, el estudiante deberá presentar y obtener la aprobación por parte del tutor académico de su plan de trabajo, previamente acordado con su tutor de centro. Para elaborar este plan, el estudiante contará con la guía, apoyo y supervisión de ambos tutores, que se concretará en espacios de tutoría que se acordarán tanto en el centro como en la universidad. Por lo que se refiere a las tutorías con el tutor académico, se considera que deberán establecerse, como mínimo, una al principio de las prácticas, para la elaboración del plan de trabajo, otra al final del periodo, vinculada a la elaboración del Informe, y dos más a lo largo del semestre para el seguimiento del trabajo del estudiante.

El plan de trabajo del practicum tendrá que detallar las actividades que harán los/las alumnas en, al menos, las siguientes vertientes:

1. Actividades orientadas al conocimiento de la institución
2. Actividades orientadas al conocimiento de la población atendida por la institución
3. Actividades orientadas al conocimiento del enfoque, metodología, estrategias y técnicas de intervención psicopedagógica
4. Actividades orientadas a la elaboración del trabajo de fin de máster

La realización de la asignatura conlleva, además de la realización de las actividades y tareas en el centro de prácticas, la asistencia y participación en las actividades académicas (conferencias, seminarios, presentaciones...) organizadas por la coordinación del MIPE que serán anunciadas oportunamente en la Comunidad Virtual.

Prácticas de investigación

Para la realización de las prácticas de investigación se asignará a cada estudiante un tutor académico, profesor del MIPE y miembro de la línea de investigación en la que se van a realizar las prácticas, designado para ello por el / la coordinador / a del grupo. Al inicio de las prácticas, y en todo caso cuatro semanas como máximo a partir del mismo, el estudiante deberá presentar y obtener la aprobación por parte del tutor académico de su plan de trabajo. Para llevar a cabo este plan, el estudiante contará con la guía, apoyo y supervisión de su tutor, que se

concretará en el seguimiento regular de su trabajo y en espacios de tutoría. Se considera que deberá establecerse, como mínimo, una tutoría al principio de las prácticas, para la elaboración del plan de trabajo, otra al final del periodo, vinculada a la elaboración del Informe, y dos más a lo largo del semestre para el seguimiento del trabajo del estudiante.

La realización de la asignatura conlleva, además de la realización de las actividades y tareas en el grupo de investigación, la asistencia y participación en las actividades académicas (conferencias, seminarios, presentaciones...) organizadas por la coordinación del MIPE que serán anunciadas oportunamente en la Comunidad Virtual.

Durante el primer semestre del curso 2020-21 estas actividades se desarrollarán a través de una docencia mixta, que combinará sesiones presenciales, sesiones on-line síncronas y trabajo asíncrono individual y en pequeño grupo en el aula virtual, junto con el correspondiente trabajo autónomo del alumnado. Esta docencia mixta se llevará a cabo en el marco de las coordinadas establecidas por la Facultad de Psicología y la coordinación del MIPE, y en función de la situación y las condiciones sanitarias.

Evaluación

Evaluación continuada

La evaluación de las prácticas externas profesionales posee dos vertientes. La primera se refiere al proceso de incorporación al centro de prácticas, el desarrollo de las tareas de intervención acordadas en el plan de trabajo y el seguimiento de las tutorías de centro y universidad, y de otras actividades académicas (seminarios, conferencias, presentaciones...) organizadas por la coordinación del MIPE. La segunda se vincula a la elaboración de un informe sobre las prácticas realizadas, informe que describe, justifica y explica tanto las tareas realizadas como los aprendizajes logrados. La evaluación de las prácticas será realizada por el tutor académico, teniendo en cuenta la valoración que realiza el tutor de centro sobre el cumplimiento y calidad del trabajo llevado a cabo por el estudiante. estudiante y tendrá el mismo rango que el resto de las asignaturas del MIPE (escala de 0 a 10). No obstante, para obtener la calificación máxima (excelente) el estudiante deberá acreditar con el correspondiente certificado de asistencia haber participado, como mínimo, en dos actividades formativas (seminario, taller o conferencia) de las organizadas por las comisiones de coordinación del MIPE y del DIPE durante el semestre que realiza las prácticas o en los semestres anteriores.

La evaluación de las prácticas de investigación posee dos vertientes. La primera se refiere al proceso de incorporación al grupo de investigación, el desarrollo de las tareas de investigación acordadas en el plan de trabajo y el seguimiento de las tutorías y otras actividades académicas organizadas por el MIPE. La segunda se vincula a la elaboración de un informe sobre las prácticas realizadas que describe, justifica y explica tanto las tareas realizadas como los aprendizajes logrados. La evaluación de las prácticas será realizada por el tutor académico del estudiante y tendrá el mismo rango que el resto de las asignaturas del MIPE (escala de 0 a 10). No obstante, para obtener la calificación máxima (excelente) el estudiante deberá acreditar con el correspondiente certificado de asistencia haber participado, como mínimo, en dos actividades formativas (seminario, taller o conferencia) de las organizadas por las comisiones de coordinación del MIPE y del DIPE durante el semestre que realiza las prácticas o en los semestres anteriores.

Reevaluación

Dadas las características de esta asignatura, sólo hay un tipo de evaluación posible.

Evaluación única

Dadas las características de esta asignatura, sólo hay un tipo de evaluación posible.

El alumnado que tenga una calificación igual o superior a 9,0, a criterio del profesorado de la asignatura, puede obtener la mención de matrícula de honor, teniendo en cuenta que el número de matrículas de honor no puede ser superior al 5% del alumnado matriculado en la asignatura.

Los trabajos del alumnado tienen que ser originales. La realización de una prueba o trabajo de evaluación que suponga copia o plagio se considerará una irregularidad y como tal será calificada con un 0 (ver el artículo 16.7 y el anexo de la Normativa reguladora de los planes docentes de las asignaturas y de la evaluación y la calificación de los aprendizajes de la Universitat de Barcelona:

<http://www.ub.edu/acad/noracad/avaluacio.pdf>).

PLA DOCENT
(versió català)

Pràctiques Externes

Codi: PE

Curs i període en què s'imparteix: 2020-2021, semestre 1 i 2

Crèdits ECTS: 14

Tipus d'assignatura

Optativa Obligatòria

Orientació: investigació professional

Requisits per cursar l'assignatura: Haver superat 60 crèdits

Llengua en què s'imparteix: castellà català anglès

Universitat responsable: UB, UAB, URL, UdG

Equip docent

Coordinació: Anna Engel Rocamora

Departament: Cognició, Desenvolupament i Psicologia de l'Educació

Despatx: 3304

e-mail: anna.engel@ub.edu

Horari tutories: a convenir

Objectius formatius de l'assignatura

- Conèixer de forma directa i experiencial l'organització, funcionament, tasques i competències desplegadas per la institució o servei on es realitzen les pràctiques externes professionals. (Especialitat intervenció psicoeducativa)
- Conèixer de forma directa i experiencial l'organització, funcionament, tasques i competències desplegadas per un grup de recerca que desenvolupa un projecte específic de recerca en psicologia de l'educació. (Especialitat recerca psicoeducativa)
- Aplicar el conjunt de coneixements teòrics i metodològics adquirits durant els estudis a les activitats i tasques desplegadas en la institució o servei on es realitzen les pràctiques. (especialitat intervenció psicoeducativa)
- Aplicar el conjunt de coneixements teòrics i metodològics adquirits durant els estudis a les tasques concretes de desenvolupament d'un projecte de recerca. (especialitat recerca psicoeducativa).

Competències que hom pretén desenvolupar

Competències bàsiques

CB6 - Possedir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context d'investigació.

CB7 - Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.

CB8 - Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les

responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

CB9 - Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions i els coneixements i raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Competències generals/transversals

CG0 - Parlar bé en públic.

CG1 - Capacitat per gestionar i reflexionar sobre coneixement i informació avançada en investigació i intervenció psicoeducativa.

CG2 - Capacitats relacionades amb l'ús funcional dels coneixements adquirits per al disseny d'intervencions educatives.

CG3 - Capacitats relacionades amb l'ús de metodologies, procediments i instruments d'investigació psicològica i educativa.

CG5 - Capacitats personals i interpersonals per al treball en grups altament especialitzats i competitius de composició multidisciplinària.

Competències específiques

CE2 - Capacitat per prevenir i intervenir amb finalitat d'afavorir el desenvolupament i l'aprenentatge en persones amb discapacitat i en risc d'exclusió social.

CE3 - Capacitat per avaluar els processos psicològics implicats en les pràctiques educatives i per desenvolupar intervencions adreçades a la seva millora.

CE4 - Capacitat per generar nous coneixements sobre els processos d'aprenentatge de la comunicació i del llenguatge oral en contextos monolingües i multilingües .

CE6 - Capacitat per generar nous coneixements i intervenir en processos d'aprenentatge implicats en diversos contextos educatius basats en diferents tipus de llenguatges.

Estructura i continguts de l'assignatura

Pràctiques externes professionals - especialitat d'Intervenció Psicoeducativa i especialitat Orientació psicoeducativa en educació secundària

Els continguts concrets estan funció del pla de treball de les institucions en les quals es duen a terme les pràctiques (equips sectorials d'orientació i intervenció psicopedagògica, instituts d'educació secundària, col·legis d'educació infantil, primària i secundària, centres d'educació especial, centres d'atenció precoç, serveis psicopedagògics, institucions d'educació informal, institucions culturals i educatives, organitzacions no governamentals amb finalitats educatives i socio-educatius, empreses de recursos i materials educatius, empreses de serveis educatius, etc.).

Pràctiques d'investigació especialitat d'Investigació Psicoeducativa

Els estudiants s'incorporaran a un grup d'investigació, participaran i s'implicaran en les activitats habituals del mateix, amb el seguiment, supervisió i tutoria d'un dels seus membres.

Els estudiants podran realitzar les seves pràctiques en el marc de les línies d'investigació que estan sent desenvolupades actualment pels grups d'investigació que participen en el MIPE:

<http://www.psyed.edu.es/mipe/ca/mipe/plan-de-estudios-mipe/practicas/materia-11-practicas-de-investigacion-especialidad-de-investigacion-psicoeducativa/>

Metodologia i activitats formatives

Pràctiques externes professionals

Per tal de garantir un context real de treball, la Universitat signa convenis de pràctiques amb centres col·laboradors que posen a disposició de la Universitat les seves instal·lacions i els seus professionals amb l'objectiu de col·laborar en la formació de l'alumnat. Concretament, els centres de pràctiques es vinculen a la Universitat per mitjà de convenis, en què es comprometen a oferir un nombre determinat de llocs de pràctiques i a nomenar un professional que actuarà com a tutor dels estudiants mentre duri el seu període de formació al centre: equips sectorials d'orientació i intervenció psicopedagògica, instituts d'educació secundària, col·legis d'educació infantil primària i secundària, centres d'educació especial, centres d'atenció precoç, serveis psicopedagògics, institucions d'educació informal, institucions culturals i educatives, organitzacions no governamentals amb finalitats educatives i socio-educatius, empreses de recursos i materials educatius, empreses de serveis educatius, etc.

A l'inici de les pràctiques, i en tot cas quatre setmanes com a màxim a partir del mateix, l'estudiant haurà de presentar i obtenir l'aprovació per part del tutor acadèmic del seu pla de treball, prèviament acordat amb el seu tutor de centre. Per elaborar aquest pla, l'estudiant comptarà amb la guia, suport i supervisió de tots dos tutors, que es concretarà en espais de tutoria que s'acordaran tant en el centre com a la universitat. Pel que es refereix a les tutories amb el tutor acadèmic, es considera que hauran d'establir-se, com a mínim, una al principi de les Pràctiques, per a l'elaboració del pla de treball, una altra al final del període, vinculada a l'elaboració de l'Informe, i dos més al llarg del semestre per al seguiment del treball de l'estudiant.

El pla de treball del practicum haurà de detallar les activitats que faran els/les alumnes en, al menys, les següents vessants:

1. Activitats orientades al coneixement de la institució
2. Activitats orientades al coneixement de la població atesa per la institució
3. Activitats orientades al coneixement de l'enfocament, metodologia, estratègies i tècniques d'intervenció psicopedagògica
4. Activitats orientades a l'elaboració del treball de fi de màster

La realització de l'assignatura comporta, a més de la realització de les activitats i tasques en el centre de pràctiques, l'assistència i participació en les activitats acadèmiques (conferències, seminaris, presentacions...) organitzades per la coordinació del MIPE que seran anunciades oportunament en la Comunitat Virtual.

Pràctiques de recerca

Per a la realització de les pràctiques de recerca s'assignarà a cada estudiant un tutor acadèmic, professor del MIPE i membre de la línia de recerca en la qual es van a realitzar les pràctiques, designat per a això per el/la coordinador/a de el grup. A l'inici de les pràctiques, i en tot cas quatre setmanes com a màxim a partir del mateix, l'estudiant haurà de presentar i obtenir l'aprovació per part del tutor acadèmic del seu pla de treball. Per dur a terme aquest pla, l'estudiant comptarà amb la guia, suport i supervisió del seu tutor, que es concretarà en el seguiment regular del seu treball i en espais de tutoria. Es considera que haurà d'establir-se, com a mínim, una tutoria al principi de les pràctiques, per a l'elaboració del pla de treball, una altra al final del període, vinculada a l'elaboració de l'Informe, i dos més al llarg del semestre per al seguiment del treball de l'estudiant.

La realització de l'assignatura comporta, a més de la realització de les activitats i tasques en el grup de recerca, l'assistència i participació en les activitats acadèmiques (conferències, seminaris, presentacions...) organitzades per la coordinació del MIPE que seran anunciades oportunament en la Comunitat Virtual.

Al llarg del primer semestre aquestes activitats es desenvoluparan a través d'una docència mixta, que combinarà sessions presencials, sessions on-line síncrones, i treball asíncron individual i en petit grup a l'aula virtual, juntament amb el corresponent treball autònom de l'alumnat. Aquesta docència mixta es durà a terme

en el marc de les coordenades establertes per la Facultat de Psicologia i la coordinació del MIPE, i en funció de la situació i les condicions sanitàries.

Avaluació

Avaluació continua

L'avaluació de les pràctiques externes professionals posseeix dos vessants. La primera es refereix al procés d'incorporació al centre de pràctiques, al desenvolupament de les tasques d'intervenció acordades en el pla de treball i al seguiment de les tutories de centre i universitat, i d'altres activitats acadèmiques (seminaris, conferències, presentacions...) organitzades per la coordinació del MIPE. La segona es vincula a l'elaboració d'un informe sobre les pràctiques realitzades, informe que descriu, justifica i explica tant les tasques realitzades com els aprenentatges aconseguits. L'avaluació de les pràctiques serà realitzada pel tutor acadèmic, tenint en compte la valoració que realitza el tutor de centre sobre el compliment i qualitat del treball dut a terme per l'estudiant, i tindrà el mateix rang que la resta de les assignatures del MIPE (escala de 0 a 10). No obstant això, per obtenir la qualificació màxima (excel·lent) l'estudiant haurà d'acreditar amb el certificat d'assistència corresponent haver participat, com a mínim, en dues activitats formatives (seminari, taller o conferència) de les organitzades per les comissions de coordinació del MIPE i del DIPE durant el semestre que realitza les pràctiques o en els semestres anteriors.

L'avaluació de les pràctiques de recerca posseeix dos vessants. La primera es refereix al procés d'incorporació al grup de recerca, al desenvolupament de les tasques de recerca acordades en el pla de treball i al seguiment de les tutories i altres activitats acadèmiques organitzades pel MIPE. La segona es vincula a l'elaboració d'un informe sobre les pràctiques realitzades que descriu, justifica i explica tant les tasques realitzades com els aprenentatges aconseguits. L'avaluació de les pràctiques serà realitzada pel tutor acadèmic de l'estudiant i tindrà el mateix rang que la resta de les assignatures del MIPE (escala de 0 a 10). No obstant això, per obtenir la qualificació màxima (excel·lent) l'estudiant haurà d'acreditar amb el certificat d'assistència corresponent haver participat, com a mínim, en dues activitats formatives (seminari, taller o conferència) de les organitzades per les comissions de coordinació del MIPE i del DIPE durant el semestre que realitza les pràctiques o en els semestres anteriors.

Re-avaluació

Ateses les característiques d'aquesta assignatura, només hi ha un tipus d'avaluació possible.

Avaluació única

Ateses les característiques d'aquesta assignatura, només hi ha un tipus d'avaluació possible.

L'alumnat que tingui una qualificació igual o superior a 9,0, a criteri del professorat de l'assignatura, pot obtenir la menció de matrícula d'honor, tenint en compte que el nombre de matrícules d'honor no pot ser superior al 5% de l'alumnat matriculat en l'assignatura.

Els treballs de l'alumnat han de ser originals. La realització d'una prova o treball d'avaluació que suposi còpia o plagi es considerarà una irregularitat i com a tal serà qualificada amb un 0 (vegeu l'article 16.7 i l'annex de la

Normativa reguladora dels plans docents de les assignatures i de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges de la Universitat de Barcelona: <http://www.ub.edu/acad/noracad/avaluacio.pdf>).