

## PLAN DOCENTE ASIGNATURA (versión castellano)

[\(veure versió catalá\)](#)

### Espacios y prácticas profesionales de la Psicología de la Educación en el ámbito de la educación formal

**Curso y período en el que se imparte: 2019-2020, semestre 1**

**Horario:** 15:30 h a 20:30h, miércoles

**Créditos ECTS: 3**

**Tipo de asignatura**

Optativa  Obligatoria

Orientación: investigación  profesional

**Recomendaciones para cursar la asignatura:**

**Lengua en que se imparte:** castellano  catalán  inglés

**Universidad responsable:** Universitat Autònoma de Barcelona

### Equipo docente

**Profesor/a:** Ibis M. Álvarez Valdivia  
**Departamento:** Psicología Evolutiva, Básica y de la Educación  
**e-mail:** [ibismarlene.alvarez@uab.es](mailto:ibismarlene.alvarez@uab.es)  
**Horario tutorías:** miércoles de 13.30 a 14.30 (concertar cita previa)

### Objetivos formativos de la asignatura

- Ofrecer un panorama actualizado sobre las nuevas demandas profesionales dirigidas al psicólogo/a de la educación.
- Analizar y valorar diferentes enfoques metodológicos de intervención profesional en Psicología de la Educación tanto en contextos de educación formal como no formal.
- Reflexionar críticamente sobre las propias competencias de desarrollo profesional y las necesidades de actualización.

**Previsión de horas de dedicación por parte de los estudiantes:** 75 hs

- ⇒ Actividades presenciales: 15hs.
- ⇒ Elaboración de trabajos dirigidos, individuales y grupales: 30hs.
- ⇒ Aprendizaje autónomo: 30hs.

### Competencias que se pretenden desarrollar en la asignatura

#### Competencias básicas

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y las razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de una manera clara y sin ambigüedades.

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de una manera en gran medida auto-dirigida o autónoma.

### Competencias generales/transversales

CG0. Hablar bien en público.

CG1. Capacidad para gestionar y reflexionar sobre conocimiento e información avanzada en investigación e intervención psicoeducativa.

CG2. Capacidades relacionadas con el uso funcional de los conocimientos adquiridos para el diseño de intervenciones educativas.

CG4. Capacidades comunicativas y lingüísticas implicadas en la actividad académica, científica y profesional de la psicología de la educación.

CG6. Capacidad para llevar a cabo una autorreflexión sobre las propias competencias y necesidades de formación en el ámbito de la psicología de la educación.

### Competencias específicas

CE1. Capacidad para evaluar procesos psicológicos de desarrollo y de aprendizaje humano a lo largo de la vida, en diferentes contextos y circunstancias.

CE2. Capacidad para prevenir e intervenir con finalidad de favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con discapacidad y/o en riesgo de exclusión social.

CE3. Capacidad para evaluar los procesos psicológicos implicados en las prácticas educativas y para desarrollar intervenciones dirigidas a su mejora.

CE5. Capacidad para intervenir y generar nuevos conocimientos sobre los procesos psicológicos implicados en contextos de enseñanza y aprendizaje apoyados en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

CE6. Capacidad para generar nuevos conocimientos e intervenir en procesos de aprendizaje implicados en varios contextos educativos basados en diferentes tipos de lenguajes.

### Estructura y contenidos de la asignatura

La asignatura se estructura en dos ejes temáticos relacionados con el perfil y la práctica del profesional actual de la Psicología de la Educación en ámbitos de la educación formal y servicios psicoeducativos para menores de seis años.

1. Nuevas demandas del psicólogo de la educación en contextos de asesoramiento en diferentes servicios y centros con niños y niñas en la etapa de educación infantil (0-6 años).
2. Nuevas demandas del psicólogo de la educación en contextos de asesoramiento escolar de alumnos de primaria y secundaria (6-16 años).

### Metodología docente

Durante las clases tendrán lugar dinámicas individuales, grupales (en equipos de trabajo) y en gran grupo (todo el grupo clase). El contenido del curso será de carácter práctico, con referencia a experiencias concretas en las que será posible evidenciar y analizar diversas situaciones en las que intervienen profesionales de la Psicología de la Educación. El curso está estructurado en tres sesiones que permiten alcanzar de manera progresiva los objetivos planteados.

**Primera sesión:** Presentación, de manera documentada, de diferentes situaciones y contextos educativos en las que interviene el psicólogo de la educación.

- ⇒ En la primera parte de la sesión expondrán sus experiencias tres profesionales de la Psicología de la Educación que trabajan, respectivamente, vinculados a los ámbitos de Educación Infantil, Primaria y Secundaria.
  - Durante las presentaciones, los estudiantes tendrán oportunidad de realizar preguntas para aclarar dudas y/o para ampliar información.
- ⇒ Posteriormente, organizados en equipos de trabajo, a través del “método del puzzle”, cada miembro del equipo se especializará para ser experto en un ámbito y realizará un análisis reflexivo sobre la información aportada por los expertos, a fin de identificar factores y condiciones que enmarcan la actuación profesional en el ámbito en cuestión. Por ejemplo: **rol del profesional** y **competencias específicas** que se ponen en juego; **agentes educativos** que intervienen en la dinámica de la situación educativa e **incidentes**

**críticos** que se presentan. A continuación, cada experto volverá a su equipo y se intercambiará la información extraída con el fin que todos los componentes del equipo conozcan toda la información.

- Al finalizar la sesión, se conformarán nuevos equipos de trabajo que en adelante funcionarán como “expertos” puesto que “se especializarán” en el estudio de uno de los escenarios educativos en los que puede intervenir el psicólogo. Los escenarios se diferencian por el protagonismo que desempeñan los agentes educativos: la familia; los alumnos; los docentes y los equipos directivos. En función de sus intereses, experiencias y/o expectativas de aprendizaje, cada estudiante podrá decidir en cual escenario educativo desea profundizar el estudio. No obstante, se procurará que los equipos de trabajo queden configurados por un número máximo de cinco estudiantes.

**Segunda sesión:** Estudio en profundidad de las diferentes situaciones educativas en las que puede intervenir el psicólogo de la educación. En esta ocasión, se conformarán cinco nuevos grupos de trabajo, configurados por cinco estudiantes que, a título personal, representarán a su equipo de experto. De esta manera se realizará la exposición simultánea de las presentaciones preparadas por cada grupo. Dichas presentaciones se realizarán de manera oral, preferiblemente con la utilización de algún recurso tecnológico que facilite y agilice la exposición. En concreto, en cada grupo de trabajo, cada integrante del grupo expondrá a sus compañeros el resultado de su indagación sobre el caso por turnos de aproximadamente 10 minutos. La indagación estará basada en el estudio de algunas referencias básicas orientadas por el docente del curso, más la documentación que cada grupo gestione por su propia iniciativa (recursos bibliográficos, material audiovisual, opiniones de profesionales, etc.).

Específicamente la información aportada para conocer más a fondo el escenario educativo en cuestión debe hacer referencia a los aspectos siguientes: roles y competencias profesionales que se ponen de manifiesto; necesidades y barreras educativas específicas que se abordan (incluyendo posibles incidentes críticos) e innovación en las actuaciones profesionales. Todo ello en el marco de la descripción detallada de la situación educativa que motiva el estudio en profundidad. En la segunda mitad de la sesión los estudiantes retornarán a sus respectivos equipos de expertos para realizar un resumen contrastado e integrador de los aspectos destacados durante la exposición a sus compañeros. Especialmente se considerarán las dudas que hayan suscitado las presentaciones, así como las sugerencias para aclarar o ampliar información aportadas por los compañeros. Al final de la sesión, en gran grupo se comentarán algunas de las cuestiones y reflexiones compartidas y se plantearán algunos casos para resolverlos de forma conjunta, sobre la base de los aprendizajes compartidos durante esta sesión.

**Tercera sesión:** Siguiendo el modelo de Simposio, se prevé utilizar el método de investigación dónde se llevará a cabo la intervención de los cinco grupos de expertos, que presentarán las singularidades de diferentes escenarios educativos en los que interviene el psicólogo de la educación. La preparación de esta actividad implica elaborar una exposición en formato PPT o similar, para intervenir en el simposio durante 15 minutos aproximadamente. Al finalizar su exposición, los integrantes del equipo responderán a las preguntas planteadas por sus compañeros de clase. Para cerrar el simposio se ofrecerá la oportunidad de valorar globalmente el conocimiento que aportó la realización de esta sesión respecto a la actuación profesional del psicólogo en ámbitos educativos formales, especialmente respecto al futuro de la profesión.

## Evaluación

### Evaluación continuada

Los alumnos, en base a las lecturas sugeridas y el desarrollo de cada sesión, deberán entregar de manera individual un informe final que responda a los interrogantes siguientes:

- 1) En base a tus conocimientos o experiencias, personales y/o profesionales, ¿Qué aspectos destacarías – sea por su novedad, relevancia o controversia- de cada una de las presentaciones a las que has asistido? (Extensión máxima: 3 páginas)
- 2) Tras las distintas presentaciones y debates en los que has participado, ¿Cuáles consideras que serían las principales competencias profesionales que debería poseer un/a asesor/a psicoeducativo en el siglo XXI? Señala aquellos aspectos que sean comunes a los distintos ámbitos de intervención. Por otra

parte, auto-evalúa tu propio dominio en esas competencias y las posibilidades de desarrollarlas en un futuro. (Extensión máxima: 3 páginas)

- 3) En relación a uno de los ámbitos de actividad profesional tratados, aquel que sea más cercano a tus experiencias y/o intereses, realiza un análisis crítico de las presentaciones y el debate posterior, subrayando ideas clave, ausencias relevantes, aspectos polémicos, y argumentando tu propio posicionamiento a partir de tu experiencia, lecturas, implicación profesional, etc. (Extensión máxima: 4 páginas)

*Extensión total:* Mínimo de 5 páginas máximo 10 páginas.

### **Criterios para la evaluación**

Pregunta 1: relación sustancial entre los propios conocimientos/experiencias y los aspectos destacados (20%)

Pregunta 2: amplitud y relevancia de las competencias identificadas y grado de profundidad en el auto-análisis del propio dominio y en las posibles medidas para su optimización (20%)

Pregunta 3: profundidad en el análisis y nivel de la argumentación aportada (30%)

Calidad de la participación y exposición del trabajo en equipo (30%)

La falta de asistencia (inferior al 80%) supone un suspenso. En tal caso, los estudiantes tienen derecho a la re-evaluación que consiste en la realización de una prueba escrita, que incluirá la totalidad de los contenidos de la asignatura.

### **Evaluación única**

Pre-requerimiento: de acuerdo con la normativa vigente en la Universitat de Barcelona, los estudiantes pueden solicitar acogerse a la modalidad de evaluación única. Para hacerlo tendrán que llenar el formulario “**Solicitud de evaluación única**” que pueden descargar desde el aula virtual Moodle de la asignatura y entregarlo al docente dentro de los 20 días naturales, contados a partir del inicio de las clases. La evaluación única consistirá en un examen escrito, que incluirá la totalidad de los contenidos de la asignatura, tanto de los contenidos teóricos como prácticos.

### **Re-evaluación**

Después de la publicación de las calificaciones finales de la asignatura, los estudiantes que hayan obtenido la calificación de SUSPENSO en la evaluación continuada, podrán realizar una re-evaluación de la asignatura. La realización de la re-evaluación conlleva a la renuncia por parte del estudiante a todas las calificaciones previas de evaluación continuada. La re-evaluación consistirá en la realización de un examen escrito, que incluirá la totalidad de los contenidos de la asignatura, tanto de los contenidos teóricos como prácticos. El examen se llevará a cabo en la fecha y hora fijadas por la Comisión Académica del MIPE para la re-evaluación de la asignatura. La calificación de la asignatura del alumnado que haya realizado la re-evaluación será la obtenida exclusivamente en esta prueba.

El alumnado que tenga una calificación igual o superior a 9,0, a criterio del profesorado de la asignatura, puede obtener la mención de matrícula de honor, teniendo en cuenta que el número de matrículas de honor no puede ser superior al 5% del alumnado matriculado en la asignatura.

Los trabajos del alumnado tienen que ser originales. La realización de una prueba o trabajo de evaluación que suponga copia o plagio se considerará una irregularidad y como tal será calificada con un 0 (ver el artículo 16.7 y el anexo de la Normativa reguladora de los planes docentes de las asignaturas y de la evaluación y la calificación de los aprendizajes de la Universitat de Barcelona: <http://www.ub.edu/acad/noracad/avaluacio.pdf>).

## Bibliografía y enlaces web

- Ámbitos de Psicopedagogía y Orientación (ÀAO). URL: [www.ambitsaaf.cat](http://www.ambitsaaf.cat)
- Badía, A., Mauri, T. y Monereo, C. (coord.) (2004). *La práctica psicopedagógica en educación formal*. Barcelona: EDIUOC.
- Blanch, S. i Badia, G. (2015). *A criar fills se n'aprèn? Una anàlisi de programes que enforteixen les capacitats parentals*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill. Parentalidad positiva y programas de apoyo a las familias. Recuperado de <https://www.fbofill.cat/publicacions/criar-fills-se-napren?lg=es>
- Colegio oficial de psicólogos. *Psicología de la Educación*. Consultado el 15 de mayo de 2019 en: <https://www.cop.es/perfiles/contenido/educativa.htm>
- Garaigordobil, M. (2009). *Papeles del psicólogo en los centros educativos*. Infocop online. Recuperado de [http://www.infocop.es/view\\_article.asp?id=2556](http://www.infocop.es/view_article.asp?id=2556)
- García-Pérez, J.R., Mena, J.J. y Sánchez, E. (2011). Investigación-reflexión-acción y asesoramiento: análisis de las reflexiones de dos orientadoras en su contexto de trabajo. *Revista de Educación*, 356, 253-278.
- Infocop (2010). Hacia una capacitación del psicólogo educativo. Entrevista a Juan Fernández, Catedrático de Psicología Evolutiva y de la Educación de la UCM. Publicado en Infocop | 08/03/2010 5:48:00. Disponible en [http://www.infocop.es/view\\_article.asp?id=2814](http://www.infocop.es/view_article.asp?id=2814)
- Huguet, T. (2014). El asesoramiento psicopedagógico y la colaboración entre la familia y en centro educativo. En C. Monereo, C. y I. Solé (Coords.), *El asesoramiento psicopedagógico: Una perspectiva profesional y constructivista* (pp. 127-148). Madrid: Alianza Editorial.
- Lago, J.R. y Onrubia, J. (2011). Un modelo de asesoramiento para la mejora de las práctica educativas. En E. Martín y J. Onrubia (Coords.), *Orientación educativa y procesos de innovación y mejora de la enseñanza en la Educación Secundaria*. Barcelona: Graó.
- Sanz, L. M., Fernández, A., Campos, F., Pereto, M. y González, P. (1991). El rol del psicólogo educativo. *Papeles del psicólogo*, 51. [Documento en línea] Recuperado de <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=514>
- Solari, M. y Martín, E. (2012). Atención la diversidad: cambios en las prácticas discursivas de una orientadora novel. *Comunicación Social*, 6, 10-46. Recuperado de 2019 de <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/29581>
- Solé, I. y Martín, E. (2011). Un modelo educativo para la orientación y el asesoramiento. En E. Martín y I. Solé (Coords.), *Orientación educativa: Modelos y estrategias de intervención* (pp. 13-22). Barcelona: Graó.

## PLA DOCENT ASSIGNATURA

(versió català)

### **Espais i pràctiques professionals de la Psicologia de l'Educació en l'àmbit de l'educació formal**

**Curs i període en què s'imparteix:** 2019 – 2020, semestre 1

**Horari:** 15:30 h a 20:30 h, dimecres

**Crèdits ECTS:** 3

**Tipus d'assignatura:**

Optativa  Obligatòria

Orientació: investigació  professional

**Recomanacions per cursar l'assignatura:**

**Llengua en què s'imparteix:** castellà  català  anglès

**Universitat responsable:** Universitat Autònoma de Barcelona

### **Equip docent**

**Professor/a:** Ibis Marlene Álvarez Valdivia

**Departament:** Psicologia Evolutiva, Bàsica i de l'Educació

**e-mail:** [ibismarlene.alvarez@uab.es](mailto:ibismarlene.alvarez@uab.es)

**Horari tutories:** dimecres de 13.30 a 15.30 (concertar cita prèvia)

### **Objectius formatius de l'assignatura**

- Oferir un panorama actualitzat sobre les demandes professionals dirigides al psicòleg/a de l'educació.
- Analitzar i valorar diferents enfocaments metodològics d'intervenció professional en Psicologia de l'Educació en contextos d'educació formal.
- Reflexionar críticament sobre les pròpies competències de desenvolupament professional i les necessitats d'actualització.

**Previsió d'hores de dedicació per part dels estudiants:** 75 hs.

- ⇒ Activitats presencials: 15hs.
- ⇒ Elaboració de treballs dirigits, individuals i grupals: 30hs.
- ⇒ Aprenentatge autònom: 30hs.

### **Competències que es pretenen desenvolupar en l'assignatura**

#### **Competències bàsiques**

CB8. Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

CB9. Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions i els coneixements i les raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

CB10. Que els estudiants posseeixin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant d'una manera en gran manera acte-dirigida o autònoma.

### Competències generals/transversals

CG0. Parlar bé en públic.

CG1. Capacitat per gestionar i reflexionar sobre coneixement i informació avançada en recerca i intervenció psicoeducativa.

CG2. Capacitats relacionades amb l'ús funcional dels coneixements adquirits per al disseny d'intervencions educatives.

CG4. Capacitats comunicatives i lingüístiques implicades en l'activitat acadèmica, científica i professional de la psicologia de l'educació.

CG6. Capacitat per dur a terme una autoreflexió sobre les pròpies competències i necessitats de formació en l'àmbit de la psicologia de l'educació.

### Competències específiques

CE1. Capacitat per avaluar processos psicològics de desenvolupament i d'aprenentatge humà al llarg de la vida, en diferents contextos i circumstàncies.

CE2. Capacitat per prevenir i intervenir amb finalitat d'afavorir el desenvolupament i l'aprenentatge en persones amb discapacitat i/o en risc d'exclusió social.

CE3. Capacitat per avaluar els processos psicològics implicats en les pràctiques educatives i per desenvolupar intervencions dirigides a la seva millora.

CE5. Capacitat per intervenir i generar nous coneixements sobre els processos psicològics implicats en contextos d'ensenyament i aprenentatge recolzats en l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.

CE6. Capacitat per generar nous coneixements i intervenir en processos d'aprenentatge implicats en diversos contextos educatius basats en diferents tipus de llenguatges.

### Estructura i continguts de l'assignatura

L'assignatura s'estructura en quatre eixos temàtics relacionats amb el perfil i la pràctica del professional actual de la Psicologia de l'Educació en àmbits de l'educació formal.

1. Noves demandes del psicòleg de l'educació en contextos en educació infantil (0-6 anys).
2. Noves demandes del psicòleg de l'educació en contextos d'assessorament escolar d'alumnes de l'etapa d'educació primària i secundària (6-16 anys).

### Metodologia docent

Durant les classes tindran lloc dinàmiques individuals, cooperatives i en gran grup. El contingut del curs serà de caràcter pràctic, amb referència a experiències concretes en què serà possible evidenciar i analitzar diverses situacions en què intervenen professionals de la Psicologia de l'Educació. El curs està estructurat en tres sessions que permeten assolir de manera progressiva els objectius plantejats.

**Primera sessió:** Presentació de manera documentada de diferents casos (situacions educatives) en els quals intervé el psicòleg de l'educació.

- ⇒ En la primera part de la sessió exposaran les seves experiències tres professionals de la Psicologia de l'Educació que treballen, respectivament, vinculats als àmbits d'Educació Infantil, Primària i Secundària.
  - Durant les presentacions, els estudiants tindran oportunitat de realitzar preguntes per aclarir dubtes i/o per ampliar informació.

- ⇒ Posteriorment, organitzats en equips de treball, a través de el “mètode del puzzle”, cada membre de l'equip s'especialitzarà per ser expert en un àmbit i realitzarà una anàlisi reflexiva sobre la informació aportada pels experts, a fi d'identificar factors i condicions que emmarquen l'actuació professional en l'àmbit en qüestió. Per exemple: **rol del** professional i competències específiques que es posen en joc; **agents educatius** que intervenen en la dinàmica de la situació educativa i **incidents crítics** que es presenten. A continuació, cada expert tornarà al seu equip i s'intercanviarà la informació extreta amb la fi que tots els components de l'equip coneguin tota la informació.
- En finalitzar la sessió, es conformaran nous equips de treball que d'ara endavant funcionaran com a “experts” lloc que “s'especialitzaran” en l'estudi d'un dels escenaris educatius en els quals pot intervenir el psicòleg. Els escenaris es diferencien pel protagonisme que exerceixen els agents educatius: la família; els alumnes; els docents i els equips directius. En funció dels seus interessos, experiències i/o expectatives d'aprenentatge, cada estudiant podrà decidir en qual escenari educatiu desitja aprofundir l'estudi. No obstant això, es procurarà que els equips de treball quedin configurats per un nombre màxim de cinc estudiants.

**Segona sessió:** Estudi en profunditat de les diferents situacions educatives en què pot intervenir el psicòleg de l'educació. El contingut d'aquesta sessió serà presentat per cada equip d'experts, els quals prèviament hauran ampliat la informació sobre l'actuació professional dels escenaris educatius que han decidit estudiar a fons. En la primera part d'aquesta sessió s'aplicarà novament la tècnica del puzzle per compartir informació. En aquesta ocasió, es conformaran cinc nous equips de treball, integrat per cinc estudiants que, a títol personal, representaran al seu equip d'expert. D'aquesta manera es realitzarà l'exposició simultània de les presentacions preparades per cada equip. Aquestes presentacions es realitzaran de manera oral, preferiblement amb la utilització d'algun recurs tecnològic que faciliti i agiliti l'exposició. En concret, en cada equip de treball, cada integrant del grup exposarà als seus companys el resultat de la seva indagació sobre el cas per torns d'aproximadament 10 minuts. La indagació estarà basada en l'estudi d'algunes referències bàsiques orientades pel docent del curs més la documentació que cada equip gestioni per la seva pròpia iniciativa (recursos bibliogràfics, material audiovisual, opinions de professionals, etc.).

Específicament la informació aportada per conèixer més a fons l'escenari educatiu en qüestió ha de fer referència als aspectes següents: rols i competències professionals que es posen de manifest; problemàtiques educatives que s'aborden (incloent possibles incidents crítics) i innovació en les actuacions professionals. Tot això en el marc de la descripció detallada de la situació educativa que motiva l'estudi en profunditat. A la segona meitat de la sessió els estudiants retornaran als seus respectius equips d'experts per realitzar un resum contrastat i integrador dels aspectes destacats durant l'exposició als seus companys. Especialment es consideraran els dubtes que hagin suscitat les presentacions així com els suggeriments per aclarir o ampliar informació aportades pels companys. Al final de la sessió, en gran grup es comentessin algunes de les qüestions i reflexions compartides i es plantejaran alguns casos per resoldre'ls de forma conjunta, sobre la base dels aprenentatges compartits durant aquesta sessió.

**Tercera sessió:** Organització d'un de Simposi, seguint el “Mètode d'Investigació”. Es preveu la intervenció de cinc equips d'experts, que presentaran les singularitats de diferents escenaris educatius en els quals intervé el psicòleg de l'educació. La preparació d'aquesta activitat implica elaborar una exposició en format PPT o similar, per intervenir en el simposi durant 15 minuts aproximadament. En finalitzar la seva exposició els integrants del grup respondran a les preguntes plantejades pels seus companys de classe. Per tancar el simposi s'oferirà l'oportunitat de valorar globalment el coneixement que va aportar la realització d'aquesta sessió respecte a l'actuació professional del psicòleg en àmbits educatius formals, especialment pel que fa al futur de la professió.



## Avaluació

### Avaluació continuada

Els estudiants, sobre la base de les lectures suggerides i el desenvolupament de cada sessió, hauran de lliurar un informe final que respongui als interrogants següents:

- 1) Sobre la base dels vostres coneixements o experiències, personals i/o professionals, quins aspectes destacades – ja sigui per la seva novetat, rellevància o controvèrsia- de cadascuna de les presentacions a les quals has assistit? (Extensió màxima: 3 pàgines)
- 2) Després de les diferents presentacions i debats en els quals has participat, quines consideres que serien les principals competències professionals que hauria de tenir un/a assessor/a psicoeducatiu al segle XXI? Assenyala aquells aspectes que siguin comuns als diferents àmbits d'intervenció. D'altra banda, auto - avalua el teu propi domini en aquestes competències i les possibilitats de desenvolupar-les en un futur. (Extensió màxima: 3 pàgines)
- 3) En relació a un dels àmbits d'activitat professional tractats, aquell que sigui més proper a les teves experiències i/o interessos, realitza una anàlisi crítica de les presentacions i el debat posterior, subratllant idees clau, absències rellevants, aspectes polèmics i argumentant el vostre propi posicionament a partir de les vostres experiències, lectures, implicació professional, etc. (Extensió: 4 pàgines)

*Extensió total:* Mínim de 5 pàgines màxim 10 pàgines aproximadament.

### Criteris per a l'avaluació

Pregunta 1: relació substancial entre els propis coneixements/experiències i els aspectes destacats (20%).

Pregunta 2: amplitud i rellevància de les competències identificades i grau de profunditat en l'autoanàlisi del propi domini i en les possibles mesures per a la seva optimització (20%)

Pregunta 3: profunditat en l'anàlisi i nivell de l'argumentació aportada (30%)

Qualitat de la participació i durant l'exposició del treball d'equip (30%)

### Avaluació única

Pre-requeriment: D'acord amb la normativa vigents a la Universitat de Barcelona, els estudiants poden sol·licitar acollir-se a la modalitat d'avaluació única. Per fer-ho hauran d'omplir el formulari "Sol·licitud d'avaluació única" que poden descarregar des de l'aula virtual Moodle de l'assignatura i lliurar-lo en ma al professor dins dels 20 dies naturals, comptats a partir de l'inici de les classes. L'avaluació única consistirà en un examen escrit, que inclourà la totalitat dels continguts de l'assignatura, tant dels continguts teòrics com pràctics..

### Re-avaluació

Després de la publicació de les qualificacions finals de l'assignatura, els estudiants que hagin obtingut la qualificació de SUSPENS a l'avaluació continuada podran realitzar una re-avaluació de l'assignatura. La realització de la re-avaluació comporta la renúncia per part de l'estudiant a totes les qualificacions prèvies d'avaluació continuada. La re-avaluació consistirà en la realització d'una prova escrita, que inclourà la totalitat dels continguts de l'assignatura, tant dels continguts teòrics com pràctics. La prova es portarà a terme en la data i hora fixades per la Comissió Acadèmica del MIPE per la re-avaluació de l'assignatura. La qualificació de l'assignatura de l'alumnat que hagi realitzat la re-avaluació serà la obtinguda exclusivament en aquesta prova.

L'alumnat que tingui una qualificació igual o superior a 9,0, a criteri del professorat de l'assignatura, pot obtenir la menció de matrícula d'honor, tenint en compte que el nombre de matrícules d'honor no pot ser superior al 5% de l'alumnat matriculat en l'assignatura.

Els treballs de l'alumnat han de ser originals. La realització d'una prova o treball d'avaluació que suposi còpia o plagi es considerarà una irregularitat i com a tal serà qualificada amb un 0 (vegeu l'article 16.7 i l'annex de la Normativa reguladora dels plans docents de les assignatures i de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges de la Universitat de Barcelona: <http://www.ub.edu/acad/noracad/avaluacio.pdf>).

## Bibliografia i enllaços web

- Ámbitos de Psicopedagogía y Orientación (ÀÀO). URL: [www.ambitsaaf.cat](http://www.ambitsaaf.cat)
- Badía, A., Mauri, T. y Monereo, C. (coord.) (2004). *La práctica psicopedagógica en educación formal*. Barcelona: EDIUOC.
- Blanch, S. i Badia, G. (2015). *A criar fills se n'aprèn? Una anàlisi de programes que enforteixen les capacitats parentals*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill. Parentalidad positiva y programas de apoyo a las familias. Recuperado de <https://www.fbofill.cat/publicacions/criar-fills-se-napren?lg=es>
- Colegio oficial de psicólogos. *Psicología de la Educación*. Consultado el 15 de mayo de 2019 en: <https://www.cop.es/perfiles/contenido/educativa.htm>
- Garaigordobil, M. (2009). *Papeles del psicólogo en los centros educativos*. Infocop online. Recuperado de [http://www.infocop.es/view\\_article.asp?id=2556](http://www.infocop.es/view_article.asp?id=2556)
- García-Pérez, J.R., Mena, J.J. y Sánchez, E. (2011). Investigación-reflexión-acción y asesoramiento: análisis de las reflexiones de dos orientadoras en su contexto de trabajo. *Revista de Educación*, 356, 253-278.
- Infocop (2010). Hacia una capacitación del psicólogo educativo. Entrevista a Juan Fernández, Catedrático de Psicología Evolutiva y de la Educación de la UCM. Publicado en Infocop | 08/03/2010 5:48:00. Disponible en [http://www.infocop.es/view\\_article.asp?id=2814](http://www.infocop.es/view_article.asp?id=2814)
- Huguet, T. (2014). El asesoramiento psicopedagógico y la colaboración entre la familia y en centro educativo. En C. Monereo, C. y I. Solé (Coords.), *El asesoramiento psicopedagógico: Una perspectiva profesional y constructivista* (pp. 127-148). Madrid: Alianza Editorial.
- Lago, J.R. y Onrubia, J. (2011). Un modelo de asesoramiento para la mejora de las práctica educativas. En E. Martín y J. Onrubia (Coords.), *Orientación educativa y procesos de innovación y mejora de la enseñanza en la Educación Secundaria*. Barcelona: Graó.
- Sanz, L. M., Fernández, A., Campos, F., Pereto, M. y González, P. (1991). El rol del psicólogo educativo. *Papeles del psicólogo*, 51. [Documento en línea] Recuperado de <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=514>
- Solari, M. y Martín, E. (2012). Atención la diversidad: cambios en las prácticas discursivas de una orientadora novel. *Comunicación Social*, 6, 10-46. Recuperado de 2019 de <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/29581>
- Solé, I. y Martín, E. (2011). Un modelo educativo para la orientación y el asesoramiento. En E. Martín y I. Solé (Coords.), *Orientación educativa: Modelos y estrategias de intervención* (pp. 13-22). Barcelona: Graó.