

PLAN DOCENTE ASIGNATURA (versión castellano)

[\(veure versió català\)](#)

Asesoramiento e intervención psicológica en el ámbito de la educación formal

Código: A7

Curso y período en el que se imparte: 2019-2020, semestre 2

Horario

Créditos ECTS: 6

Tipo de asignatura

Optativa Obligatoria

Orientación: investigación profesional

Recomendaciones para cursar la asignatura:

Lengua en que se imparte: castellano catalán inglés

Universidad responsable: UB

Equipo docente

Profesor/a: Dr. Javier Onrubia

Departamento: Cognición, Desarrollo y Psicología de la Educación -- Sección departamental de Psicología del Desarrollo y de la Educación

Despacho: 3304

e-mail: javier.onrubia@ub.edu

Horario tutorías: horas concertadas

Profesor/a: Dra. Marta Minguela

Departamento: Cognición, Desarrollo y Psicología de la Educación -- Sección departamental de Psicología del Desarrollo y de la Educación

Despacho: 3305

e-mail: martaminguela@ub.edu

Horario tutorías: horas concertadas

Objetivos formativos de la asignatura

Se pretende que los estudiantes:

- Adquieran conocimiento conceptual suficiente para entender las funciones y tareas de asesoramiento psicoeducativo que se dirigen a docentes, alumnos, familias y a la institución en su conjunto, desde un modelo educacional constructivo.
- Conozcan el ámbito real de práctica de los asesores psicoeducativos, atendiendo a la diversidad de propuestas vinculadas a contextos sociales y geográficos distintos, y a su impacto en las tareas de asesoramiento.

- Se familiaricen con algunas estrategias e instrumentos de utilidad contrastada en el asesoramiento psicoeducativo que se dirige a la mejora de las instituciones educativas y de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Pongan en práctica y optimicen sus estrategias de trabajo colaborativo así como las actitudes de rigor intelectual, respeto mutuo, confidencialidad y discreción necesarias para el asesoramiento psicoeducativo.
- Pongan en práctica y optimicen las estrategias de búsqueda y elaboración de información escrita y de comunicación oral -académica y profesional- haciendo uso de formatos y soportes diversos.

Competencias que se pretenden desarrollar en la asignatura

Competencias básicas

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de una manera en gran medida autodirigida o autónoma.

Competencias generales

CG0 - Hablar bien en público.

CG1 - Capacidad para gestionar y reflexionar sobre conocimiento e información avanzada en investigación e intervención psicoeducativa.

CG2 - Capacidades relacionadas con el uso funcional de los conocimientos adquiridos para el diseño de intervenciones educativas.

CG4 - Capacidades comunicativas y lingüísticas implicadas en la actividad académica, científica y profesional de la psicología de la educación.

CG6 - Capacidad para llevar a cabo una autorreflexión sobre las propias competencias y necesidades de formación en el ámbito de la psicología de la educación.

Competencias específicas

CE3 - Capacidad para evaluar los procesos psicológicos implicados en las prácticas educativas y para desarrollar intervenciones dirigidas a su mejora.

Estructura y contenidos de la asignatura

Tema 1: Concepciones sobre el asesoramiento. Un modelo educacional constructivo de asesoramiento.

Tema 2: La intervención psicoeducativa orientada a la optimización de las instituciones educativas. Características de los centros de calidad. Estrategias de análisis institucional. Asesoramiento y procesos de cambio para la consecución de instituciones inclusivas. El trabajo conjunto con los diversos sistemas de la institución.

Tema 3. La intervención psicoeducativa orientada a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje (e/a) y de atención a la diversidad. Características de las aulas adaptativas. Finalidad, contenido y procedimientos de la intervención. Estrategias de observación y análisis de las prácticas educativas en el aula. La construcción conjunta de la colaboración y de las mejoras.

Tema 4. La evaluación psicopedagógica y el asesoramiento a la elaboración de adaptaciones curriculares. Finalidades, instrumentos y procedimientos de evaluación psicopedagógica. La elaboración de planes individualizados para la personalización de la enseñanza.

Tema 5. La dimensión comunitaria de la intervención. El apoyo mutuo escuela-comunidad para el logro de las finalidades educativas. Trabajo en red con profesionales externos. Asesoramiento e intervención en sistemas familiares y comunitarios.

Metodología docente

Actividad presencial:

- Presentación, síntesis y conclusión de los contenidos de los núcleos temáticos por parte de los profesores.
- Comentario y discusión colectiva, presencialmente y/o de manera virtual, de los contenidos.
- Resolución de actividades y tareas de diverso tipo, presencialmente y/o de manera virtual: esquemas o resúmenes de los textos de lectura obligatoria, comentario de textos, preguntas para la reflexión, búsqueda de información, análisis de casos...
- Tutorías individuales y/o en pequeño grupo.

Actividades tutorizadas-trabajos dirigidos:

- Los estudiantes, organizados en pequeños grupos, seleccionarán y desarrollarán un tema vinculado a los procesos y contenidos del asesoramiento psicopedagógico, de entre los propuestos por el equipo de profesores de la asignatura.

Actividad autónoma:

- Lectura de la bibliografía obligatoria (monografías y artículos).
- Preparación, elaboración y seguimiento individual de la actividad presencial (individualmente y/o en pequeño grupo, presencial y/o virtualmente).
- Elaboración de las tareas de evaluación (individualmente y/o en pequeño grupo).
- Elaboración individual de las tareas vinculadas al trabajo dirigido.

Evaluación

Evaluación única

Prerrequisito

De acuerdo con la normativa vigente en la Universitat de Barcelona, los estudiantes pueden solicitar acogerse a la modalidad de evaluación única. Para ello deberán rellenar el formulario "Solicitud de evaluación única", que pueden descargar desde el aula virtual Moodle de la asignatura, y entregarlo en mano al profesor dentro de los 20 días naturales contados a partir del inicio de las clases.

Actividades y criterios

La evaluación única consistirá en la realización de una prueba escrita, que incluirá la totalidad de los contenidos de la asignatura, tanto los conocimientos teóricos como prácticos. La prueba se llevará a cabo en la fecha y hora fijadas por la Comisión Académica del MIPE.

La calificación final de la asignatura del alumnado que haya realizado la evaluación única será la obtenida exclusivamente en esta prueba.

Reevaluación

Después de la publicación de las calificaciones finales de la asignatura, los estudiantes que hayan obtenido la calificación de SUSPENSO en la evaluación única podrán realizar una reevaluación de la asignatura.

La reevaluación consistirá en la realización de una prueba escrita, que incluirá la totalidad de los contenidos de la asignatura, tanto los conocimientos teóricos como prácticos. La prueba se llevará a cabo en la fecha y hora fijadas por la Comisión Académica del MIPE para la reevaluación de la asignatura.

La calificación final de la asignatura del alumnado que haya realizado la reevaluación será la obtenida exclusivamente en esta prueba.

Evaluación continuada

Requisitos, actividades y criterios

La evaluación continuada consistirá en la elaboración de un portafolio que deberá incluir evidencias de distintos tipos (de proceso, de síntesis, de profundización...). Algunas tendrán carácter individual y otras deberán elaborarse en grupo. Los docentes indicarán el formato y contenido de las evidencias mínimas del portafolio al inicio de la

asignatura, y proporcionarán feedback formativo sobre determinadas evidencias a lo largo del curso.

La asistencia a las clases presenciales tiene carácter obligatorio. Un número de faltas de asistencia superior al 25% de las sesiones de la asignatura impide realizar la evaluación continuada. Del mismo modo, la falta de cumplimiento de los compromisos que implica el seguimiento de la asignatura (lectura, elaboración, participación) impide realizar dicha modalidad de evaluación.

Reevaluación

Después de la publicación de las calificaciones finales de la asignatura, los estudiantes que hayan obtenido la calificación de SUSPENSO en la evaluación continuada podrán realizar una reevaluación de la asignatura. La realización de la reevaluación comporta la renuncia por parte del estudiante a todas las calificaciones previas de evaluación continuada.

La reevaluación consistirá en la realización de una prueba escrita, que incluirá la totalidad de los contenidos de la asignatura, tanto los conocimientos teóricos como prácticos. La prueba se llevará a cabo en la fecha y hora fijadas por la Comisión Académica del MIPE para la reevaluación de la asignatura.

La calificación final de la asignatura del alumnado que haya realizado la reevaluación será la obtenida exclusivamente en esta prueba.

El alumnado que tenga una calificación igual o superior a 9,0, a criterio del profesorado de la asignatura, puede obtener la mención de matrícula de honor, teniendo en cuenta que el número de matrículas de honor no puede ser superior al 5% del alumnado matriculado en la asignatura.

Los trabajos del alumnado tienen que ser originales. La realización de una prueba o trabajo de evaluación que suponga copia o plagio se considerará una irregularidad y como tal será calificada con un 0 (ver el artículo 16.7 y el anexo de la Normativa reguladora de los planes docentes de las asignaturas y de la evaluación y la calificación de los aprendizajes de la Universitat de Barcelona: <http://www.ub.edu/acad/noracad/avaluacio.pdf>).

Bibliografía y enlaces web

Badia, A., Mauri, T., & Monereo, C. (Coords.) (2004) *La práctica psicopedagógica en educación formal*. Barcelona: Editorial UOC.

Booth, T., & Ainscow, M. (2002). *Index for Inclusion. Developing learning and participation in schools*. Manchester: CSIE. [Trad. cast.: *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*. Disponible: http://www.eenet.org.uk/index_inclusion/Index%20Castilian.pdf]



Bonals, J., & Sánchez-Cano, M. (Coords.) (2007). *Manual de asesoramiento psicopedagógico*. Barcelona: Graó.

Erchul, W. P., & Sheridan, S. M. (Eds.) (2014) *Handbook of research in school consultation*. New York: Routledge.

Giné, C. (Coord.), (2009) *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: Horsori.

Huguet, T. (2006). *Aprender juntos en el aula. Una propuesta inclusiva*. Barcelona: Graó.

Lago, J. R., & Onrubia, J. (2008). *Assessorament psicopedagògic i millora de la pràctica educativa*. Vic: Eumo. [Trad. cast.: *Asesoramiento psicopedagógico y mejora de la práctica educativa*. Barcelona: Horsori, 2011]

Martín, E., & Solé, I. (Coords) (2011). *Orientación educativa: Modelos y estrategias de intervención*. Barcelona; Graó

Martín, E. & Onrubia, J. (Coords) (2011). *Orientación educativa y procesos de innovación y mejora de la enseñanza*. Barcelona; Graó

Monereo, C., & Pozo, J. I. (Coords.) (2005). *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona: Graó.

Monereo, C., & Solé, I. (Coords) (1996) *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza.

Sánchez-Cano, M., & Bonals, J. (Coords.) (2005). *La evaluación psicopedagógica*. Barcelona: Graó.

Solé, I. (1998). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Horsori.

Ubieto, J. R. (2009) *El trabajo en red. Usos posibles en educación, salud mental y servicios sociales*. Barcelona: Gedisa.

Ubieto, J. R. (2012). *La construcción del caso en el trabajo en red: Teoría y práctica*. Barcelona: Editorial UOC.

PLA DOCENT ASSIGNATURA (versió català)

Assessorament i intervenció psicològica en l'àmbit de l'educació formal

Codi: A7

Curs i període en el que s'imparteix: 2019-2020 semestre 2

Horari

Crèdits ECTS: 6

Tipus d'assignatura

Optativa Obligatòria

Orientació: investigació professional

Recomanacions per cursar l'assignatura:

Llengua en que s'imparteix: castellà català anglès

Universitat responsable: UB

Equip docent

Professor/a: Dr. Javier Onrubia

Departament: Cognició, Desenvolupament i Psicologia de l'Educació -- Secció departamental de Psicologia del Desenvolupament i de l'Educació

Despatx: 3304

e-mail: javier.onrubia@ub.edu

Horari tutories: hores concertades

Professor/a: Dra. Marta Minguela

Departament: Cognició, Desenvolupament i Psicologia de l'Educació -- Secció departamental de Psicologia del Desenvolupament i de l'Educació

Despatx: 3305

e-mail: martaminguela@ub.edu

Horari tutories: hores concertades

Objectius formatius de l'assignatura

Es pretén que els estudiants:

- Adquireixin un coneixent conceptual suficient per entendre les funcions i tasques d'assessorament psicoeducatiu que es dirigeixen a docents, alumnes, famílies i a les institucions en el seu conjunt des d'un model educacional constructiu.
- Coneguin l'àmbit real de pràctica dels assessors psicoeducatius, atenent la diversitat de propostes vinculades a contextos socials i geogràfics diversos, i al seu com al seu impacte en les tasques d'assessorament.

- Es familiaritzin amb alguns instruments i estratègies d'utilitat contrastada en l'assessorament psicoeducatiu que es dirigeix a la millora de les institucions educatives i dels processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Posin en pràctica i optimitzin les seves estratègies de treball col·laboratiu, així com les actituds de rigor intel·lectual, respecte mutu, confidencialitat i discreció necessàries per a l'assessorament psicoeducatiu.
- Posin en pràctica i optimitzin les estratègies de recerca i elaboració d'informació escrita i de comunicació oral -acadèmica i professional- utilitzant formats i suports diversos.

Competències que es pretenen desenvolupar a l'assignatura

Competències bàsiques

CB8 - Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

CB10 - Que els estudiants posseeixin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant d'una manera que haurà de ser en gran mesura autodirigida o autònoma.

Competències generals

CG0 - Parlar bé en públic.

CG1 - Capacitat per gestionar i reflexionar sobre coneixement i informació avançada en investigació i intervenció psicoeducativa.

CG2 - Capacitats relacionades amb l'ús funcional dels coneixements adquirits per al disseny d'intervencions educatives.

CG4 - Capacitats comunicatives i lingüístiques implicades en l'activitat acadèmica, científica i professional de la psicologia de l'educació.

CG6 - Capacitat per dur a terme una autoreflexió sobre les pròpies competències i necessitats de formació en l'àmbit de la psicologia de l'educació.

Competències específiques

CE3 - Capacitat per avaluar els processos psicològics implicats en les pràctiques educatives i per desenvolupar intervencions adreçades a la seva millora.

Estructura i continguts de l'assignatura

Tema 1: Concepcions sobre l'assessorament. Un model educacional constructiu d'assessorament.

Tema 2: La intervenció psicoeducativa orientada a l'optimització de les institucions educatives. Característiques dels centres de qualitat. Estratègies d'anàlisi institucional. Assessorament i processos de canvi per a la consecució d'institucions inclusives. El treball conjunt amb els diversos sistemes de la institució.

Tema 3. La intervenció psicoeducativa orientada a la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge (e/a) i d'atenció a la diversitat. Característiques de les aules adaptatives. Finalitat, contingut i procediments de la intervenció. Estratègies d'observació i anàlisi de les pràctiques educatives a l'aula. La construcció conjunta de la col·laboració i de les millores.

Tema 4. L'avaluació psicopedagògica i l'assessorament a l'elaboració d'adaptacions curriculars. Finalitats, instruments i procediments d'avaluació psicopedagògica. L'elaboració de plans individualitzats per a la personalització de l'ensenyament.

Tema 5. La dimensió comunitària de la intervenció. El recolzament mutu escola-comunitat per a l'assoliment de les finalitats educatives. Treball en xarxa amb professionals externs. Assessorament i intervenció en sistemes familiars i comunitaris.

Metodologia docent

Activitat presencial:

- Presentació, síntesi i conclusió dels continguts dels nuclis temàtics per part dels professors.
- Comentari i discussió col·lectiva, presencialment i/o de manera virtual, dels continguts.
- Resolució d'activitats i tasques de tipus divers, presencialment i/o de manera virtual: esquemes o resums dels textos de lectura obligatòria, comentari de textos, preguntes per a la reflexió, recerca d'informació, anàlisi de casos...
- Tutories individuals i/o en petit grup.

Activitats tutoritzades-treballs dirigits:

- Els estudiants, organitzats en petits grups, seleccionaran i desenvoluparan un tema vinculat als processos i continguts de l'assessorament psicopedagògic, d'entre els proposats per l'equip de professors de l'assignatura.

Activitat autònoma:

- Lectura de la bibliografia obligatòria (monografies i articles).
- Preparació, elaboració i seguiment individual de l'activitat presencial (individualment i/o en petit grup, presencial i/o virtualment).
- Elaboració de las tasques d'avaluació (individualment i/o en petit grup).
- Elaboració individual de las tasques vinculades al treball dirigit.

Avaluació

Avaluació única

Pre-requisit

D'acord amb la normativa vigent en la Universitat de Barcelona, els estudiants poden sol·licitar acollir-se a la modalitat d'avaluació única. Per a això han d'emplenar el formulari "Sol·licitud d'avaluació única", que poden descarregar des de l'aula virtual Moodle de l'assignatura, i lliurar-lo en mà al professor dintre dels 20 dies naturals contats a partir de l'inici de les classes.

Activitats i criteris

L'avaluació única consistirà en la realització d'una prova escrita, que inclourà la totalitat dels continguts de l'assignatura, tant els coneixements teòrics com pràctics. La prova es farà en la data i hora fixades per la Comissió Acadèmica del MIPE.

La qualificació final de l'assignatura de l'alumnat que hagi realitzat l'avaluació única serà l'obtinguda exclusivament en aquesta prova.

Reavaluació

Després de la publicació de les qualificacions finals de l'assignatura, els estudiants que hagin obtingut la qualificació de SUSPENS en l'avaluació única podran realitzar una reavaluació de l'assignatura.

La reavaluació consistirà en la realització d'una prova escrita, que inclourà la totalitat dels continguts de l'assignatura, tant els coneixements teòrics com pràctics. La prova es farà en la data i hora fixades per la Comissió Acadèmica del MIPE per a la reavaluació de l'assignatura.

La qualificació final de l'assignatura de l'alumnat que hagi realitzat la reavaluació serà l'obtinguda exclusivament en aquesta prova.

Avaluació continuada

Requisits, activitats i criteris

L'avaluació continuada consistirà en l'elaboració d'un portafolis que inclourà evidències de diferents tipus (de procés, de síntesi, d'aprofundiment...). Algunes evidències tindran caràcter individual i d'altres s'hauran d'elaborar en grup. Els docents indicaran el format i contingut de les evidències mínimes del portafolis a l'inici de l'assignatura, i proporcionaran feedback formatiu sobre determinades evidències al llarg del curs.

L'assistència a les classes presencials és de caràcter obligatori. Un nombre de faltes d'assistència superior al 25% de les sessions de l'assignatura impedeix realitzar l'avaluació continuada. De la mateixa manera, la falta de compliment dels compromisos que implica el seguiment de l'assignatura (lectura, elaboració, participació) impedeix realitzar la modalitat d'avaluació esmentada.

Reavaluació

Després de la publicació de les qualificacions finals de l'assignatura, els estudiants que hagin obtingut la qualificació de SUSPENS en l'avaluació continuada podran realitzar una reavaluació de l'assignatura. La realització de la reavaluació comporta la renúncia per part de l'estudiant a totes les qualificacions prèvies d'avaluació continuada.

La reavaluació consistirà en la realització d'una prova escrita, que inclourà la totalitat dels continguts de l'assignatura, tant els coneixements teòrics com pràctics. La prova es farà en la data i hora fixades per la Comissió Acadèmica del MIPE per a la reavaluació de l'assignatura.

La qualificació final de l'assignatura de l'alumnat que hagi realitzat la reavaluació serà l'obtinguda exclusivament en aquesta prova.

L'alumnat que tingui una qualificació igual o superior a 9,0, a criteri del professorat de l'assignatura, pot obtenir la menció de matrícula d'honor, tenint en compte que el nombre de matrícules d'honor no pot ser superior al 5% de l'alumnat matriculat en l'assignatura.

Els treballs de l'alumnat han de ser originals. La realització d'una prova o treball d'avaluació que suposi còpia o plagi es considerarà una irregularitat i com a tal serà qualificada amb un 0 (vegeu l'article 16.7 i l'annex de la Normativa reguladora dels plans docents de les assignatures i de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges de la Universitat de Barcelona: <http://www.ub.edu/acad/noracad/avaluacio.pdf>).

Bibliografia i enllaços web

Badia, A., Mauri, T., & Monereo, C. (Coords.) (2004). *La práctica psicopedagógica en educación formal*. Barcelona: Editorial UOC.

Booth, T., & Ainscow, M. (2002). *Index for Inclusion. Developing learning and participation in schools*. Manchester: CSIE. [Trad. cat.: *Índex per a la inclusió. Guia per a l'avaluació i millora de l'educació inclusiva*. Disponible: <http://www.xtec.cat/monografics/inclusio/index.html>]

Bonals, J., & Sánchez-Cano, M. (Coords.) (2007). *Manual de asesoramiento psicopedagógico*. Barcelona: Graó.



Erchul, W. P., & Sheridan, S. M. (Eds.) (2014). *Handbook of research in school consultation*. New York: Routledge.

Giné, C. (Coord.), (2009) *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: Horsori.

Huguet, T. (2006). *Aprender juntos en el aula. Una propuesta inclusiva*. Barcelona: Graó.

Lago, J. R., & Onrubia, J. (2008). *Assessorament psicopedagògic i millora de la pràctica educativa*. Vic: Eumo. [Trad. cast.: *Asesoramiento psicopedagógico y mejora de la práctica educativa*. Barcelona: Horsori]

Martín, E., & Solé, I. (Coords.) (2011). *Orientación educativa: Modelos y estrategias de intervención*. Barcelona; Graó.

Martín, E. & Onrubia, J. (Coords) (2011). *Orientación educativa y procesos de innovación y mejora de la enseñanza*. Barcelona; Graó.

Monereo, C., & Pozo, J. I. (Coords.) (2005). *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona: Graó.

Monereo, C., & Solé, I. (Coords.) (1996). *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza.

Sánchez-Cano, M., & Bonals, J. (Coords.) (2005). *La evaluación psicopedagógica*. Barcelona: Graó.

Solé, I. (1998). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Horsori.

Ubieto, J. R. (2009). *El trabajo en red. Usos posibles en educación, salud mental y servicios sociales*. Barcelona: Gedisa.

Ubieto, J. R. (2012). *La construcción del caso en el trabajo en red: Teoría y práctica*. Barcelona: Editorial UOC.