

PLAN DOCENTE ASIGNATURA
(versión castellano)

[\(veure versió català\)](#)

Temas y líneas actuales de investigación en Psicología de la Educación

Código: A6

Curso y período en el que se imparte: 2019-2020, semestre 2

Horario: 15.30 a 20.30h. Miércoles

Créditos ECTS: 6

Tipo de asignatura:

Optativa: Obligatoria

Orientación: investigación profesional

Recomendaciones para cursar la asignatura: haber cursado las asignaturas obligatorias del primer semestre: A1 (Cultura, desarrollo y aprendizaje en psicología de la educación), A2 (La construcción del conocimiento psicoeducativo) y A3 (Cánones de comunicación científica, académica y profesional en psicología de la educación); haber cursado la asignatura obligatoria de la especialidad de investigación del primer semestre: A5 (Métodos y técnicas de investigación en Psicología de la Educación).

Lengua en que se imparte: castellano catalán inglés

Universidad responsable: Universitat Autònoma de Barcelona

Equipo docente

Profesor/a: Sílvia Blanch

Departamento: Psicología Básica, Evolutiva y de la Educación

Despacho: F. Ciències Educació: G6-251

e-mail: silvia.Blanch@uab.cat

Horario tutorías: miércoles, 14 - 15h (y a convenir).

Profesor/a: Crista Weise

Departamento: Psicología Básica, Evolutiva y de la Educación

Despacho: F.Ciències Educació: G6-263

e-mail: crista.Weise@uab.cat

Horario tutorías: miércoles, 14 - 15h (y a convenir).

Objetivos formativos de la asignatura

- Revisar críticamente artículos de investigación en el ámbito de la Psicología de la Educación.
- Analizar los elementos básicos de la identidad del investigador en la universidad.
- Conocer los temas y líneas de investigación en psicología de la educación que están siendo desarrollados actualmente por los equipos de investigación de las universidades participantes en el MIPE, así como por equipos e investigadores españoles e internacionales de alto nivel.

Competencias que se pretenden desarrollar en la asignatura

Competencias básicas

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y las razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de una manera clara y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de una manera en gran medida autodirigida o autónoma.

Competencias generales

CG0 - Hablar bien en público.

CG1 - Capacidad para gestionar y reflexionar sobre conocimiento e información avanzada en investigación e intervención psicoeducativa.

CG3 - Capacidades relacionadas con el uso de metodologías, procedimientos e instrumentos de investigación psicológica y educativa.

CG4 - Capacidades comunicativas y lingüísticas implicadas en la actividad académica, científica y profesional de la psicología de la educación.

Competencias específicas

CE4 - Capacidad para generar nuevos conocimientos sobre los procesos de aprendizaje de la comunicación y del lenguaje oral en contextos monolingües y multilingües.

CE5 - Capacidad para intervenir y generar nuevos conocimientos sobre los procesos psicológicos implicados en contextos de enseñanza y aprendizaje apoyados en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

CE6 - Capacidad para generar nuevos conocimientos e intervenir en procesos de aprendizaje implicados en varios contextos educativos basados en diferentes tipos de lenguajes.

Estructura y contenidos de la asignatura

- Ámbitos y líneas de investigación en psicología de la educación en las universidades participantes en el MIPE y en otras universidades españolas, europeas y de otros países y regiones.
- Dimensiones para la evaluación y valoración de producciones científicas especializadas en el ámbito de la Psicología de la Educación.
- Estrategias para afrontar incidentes prototípicos y emergentes en la investigación psicoeducativa.

Metodología docente

Actividad presencial

- Presentación de información por parte del profesorado.
- Comentarios y discusión, en pequeño y gran grupo, de los conceptos e ideas principales de las lecturas obligatorias propuestas para cada sesión. Cada equipo se estructurará en “especialidades” que irán rotando en cada nueva sesión: ponentes, comentaristas y evaluadores.

- Comentarios y discusión colectiva de las investigaciones presentadas por las distintas líneas y equipos que conforman el MIPE.
- Comentarios y discusión colectiva, en pequeño y gran grupo, sobre los principales obstáculos existentes en la investigación psicoeducativa, la forma de abordarlos y su impacto en la identidad del investigador.

Actividades tutorizadas / trabajos dirigidos

- Realización y presentación oral de un proyecto de investigación en base a una temática o línea de investigación actual en Psicología de la Educación.

Actividad de trabajo autónomo del estudiante

- Informes individuales de periodicidad bisemanal en los que se expliciten los aprendizajes realizados, las dudas, la identificación de eventos significativos y la elaboración de un proyecto de investigación a presentar en forma de poster.
- Lecturas obligatorias establecidas para cada sesión y elaboración de un guión de las mismas.
- Lectura de los documentos de apoyo a las presentaciones de investigaciones en curso o recién presentadas o publicadas en revistas especializadas.

Para el adecuado desarrollo de estas actividades se cuenta con el apoyo de un aula virtual de la asignatura que dispone de recursos y materiales de apoyo, herramientas de comunicación entre todos los participantes del curso, herramientas específicas para el trabajo en grupo, y espacios personales. Con independencia de las interacciones y tutorías presenciales, se recomienda a los estudiantes utilizar al máximo las posibilidades de comunicación y de trabajo colaborativo que ofrece el aula virtual.

Evaluación

La asistencia a clase es obligatoria. Un número de faltas superior al 25% (2 sesiones) imposibilita participar en el proceso de evaluación continuada.

Evaluación continuada

- Informes realizados individualmente sobre los aprendizajes adquiridos a partir de las actividades efectuadas en clase (lecturas, ponencias, debates, discusiones, dramatizaciones, etc.). Ponderación: 50% del total.
- Participación en los debates en base al análisis previo de una investigación, algunas presentadas en calidad de ponente, comentarista o evaluador. Se valorará la calidad, profundidad y pertinencia de la actividad del debate y del rol desempeñado. Ponderación: 30% del total.
- Presentación en pareja de un proyecto de investigación, ilustrado a través de un poster y expuesto oralmente. Respuesta a las preguntas del resto de compañeros y profesores. Ponderación: 20% e la calificación total.

Evaluación única

De acuerdo con la normativa vigente en la Universitat Autònoma de Barcelona, los estudiantes pueden solicitar acogerse a la modalidad de evaluación única. Para ello deberán rellenar el formulario "Solicitud de evaluación única", que pueden descargar desde el bloque introductorio del aula virtual

de la asignatura, y entregarlo en mano al profesor dentro de los 20 días naturales contados a partir del inicio de las clases. La evaluación única consistirá en un examen escrito en el que los estudiantes tendrán que 1) analizar un trabajo de investigación; 2) identificar y describir brevemente, atendiendo a una serie de parámetros, de al menos tres temáticas / líneas de investigación de especial relevancia e interés en el panorama actual de la investigación en psicología de la educación. Las respuestas se puntuarán sobre un máximo de 5 puntos cada una. Para aprobar la asignatura es necesario obtener una puntuación mínima de 5 puntos en total. La calificación final de la asignatura del alumnado que haya realizado la evaluación única será la obtenida exclusivamente en esta prueba.

Reevaluación

Tras la comunicación de las calificaciones finales de la asignatura, los estudiantes que hayan obtenido la calificación de SUSPENSO en la evaluación única podrán realizar una reevaluación de la asignatura. La reevaluación consistirá en la realización de una prueba escrita, que incluirá la totalidad de los contenidos de la asignatura. La prueba se llevará a cabo en la fecha y hora fijadas por la Comisión Académica del MIPE.

La calificación final de la asignatura del alumnado que haya realizado la reevaluación será la obtenida exclusivamente en esta prueba.

El alumnado que tenga una calificación igual o superior a 9,0, a criterio del profesorado de la asignatura, puede obtener la mención de matrícula de honor, teniendo en cuenta que el número de matrículas de honor no puede ser superior al 5% del alumnado matriculado en la asignatura.

Los trabajos del alumnado tienen que ser originales. La realización de una prueba o trabajo de evaluación que suponga copia o plagio se considerará una irregularidad y como tal será calificada con un 0 (ver el artículo 16.7 y el anexo de la Normativa reguladora de los planes docentes de las asignaturas y de la evaluación y la calificación de los aprendizajes de la Universitat de Barcelona: <http://www.ub.edu/acad/noracad/avaluacio.pdf>).

Bibliografía y enlaces web

Revistas especializadas en Psicología de la Educación o que publican habitualmente trabajos e investigaciones de interés para la Psicología de la Educación:

British Journal of Educational Psychology

http://www.bps.org.uk/publications/journals/bjep/bjep_home.cfm?&redirectCount=0

Computers & Education

<http://www.journals.elsevier.com/computers-and-education>

Contemporary Educational Psychology

http://www.elsevier.com/wps/find/journaldescription.cws_home/622811/description

Cultura y Educación

<http://www.fia.es/revistas/culturayeducacion/home>

Dialogic Pedagogy Journal

<http://diaped.soe.udel.edu/dp-map/?reload=1>

Educational Psychology

<http://www.tandf.co.uk/journals/online/0144-3410.asp>

Educational Psychology Review

<http://www.springerlink.com/content/1573-336X>

European Early Childhood Educational Research
Journal

<http://www.tandfonline.com/toc/recr20/current>

European Educational Research Journal

<http://www.wwords.co.uk/EERJ/index.html>

European Journal of Education and Psychology

<http://www.elsevier.es/es-revista-european-journal-of-education-and-235>

European Journal of Psychology of Education

<http://www.ejpes.org/>

Human Development

<http://content.karger.com/ProdukteDB/produkte.asp?Aktion=JournalHome>

Infancia y Aprendizaje

<http://www.fia.es/revistas/infanciayaprendizaje/home>

Instructional Science

<http://www.springerlink.com/content/1573-1952>

Revista de Educación

<http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>

Teachers College Record. The Voice of Scholarship in Education

<http://www.tcrecord.org>

Teaching & Teacher Education.

<http://www.journals.elsevier.com/teaching-and-teacher-education>

PLA DOCENT ASSIGNATURA
(versió català)

Temes i línies actuals d'investigació en Psicologia de l'Educació

Codi: A6

Curs i període en què s'imparteix: 2019-2020, semestre 2

Horari: 15.30 a 20.30 h. Dimecres

Crèdits ECTS: 6

Tipus d'assignatura

Optativa Obligatòria

Orientació: investigació professional

Recomanacions per cursar l'assignatura: haver cursat les assignatures obligatòries del primer semestre: A1 (Cultura, desenvolupament i aprenentatge en psicologia de l'educació), A2 (La construcció del coneixement psicoeducatiu) i A3 (Cànons de comunicació científica, acadèmica i professional en psicologia de l'educació); haver cursat l'assignatura obligatòria de l'especialitat de recerca: A5 (Mètodes i tècniques d'investigació en Psicologia de l'Educació).

Llengua en què s'imparteix: castellà català anglès

Universitat responsable: Universitat Autònoma de Barcelona

Equip docent

Professor/a: Sílvia Blanch

Departament: Psicología Básica, Evolutiva y de la Educación

Despatx: F. Ciències Educació: G6-251

e-mail: silvia.Blanch@uab.cat

Horari tutories: miércoles, 14 - 15h (y a convenir).

Professor/a: Crista Weise

Departament: Psicología Básica, Evolutiva y de la Educación

Despatx: F. Ciències Educació: G6-263

e-mail: crista.Weise@uab.cat

Horari tutories: miércoles, 14 - 15h (y a convenir).

Objectius formatius de l'assignatura

- Revisar críticament articles de recerca en l'àmbit de la Psicologia de l'Educació.
- Analitzar els elements bàsics de la identitat de l'investigador a la universitat.
- Conèixer els temes i línies de recerca en psicologia de l'educació que estan sent desenvolupats actualment pels equips de recerca de les universitats participants en el MIPE, així com per equips i investigadors espanyols i internacionals d'alt nivell.

Competències que hom pretén desenvolupar

Competències bàsiques

CB6 - Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context d'investigació.

CB9 - Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions i els coneixements i raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

CB10 - Que els estudiants posseeixin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant d'una manera que haurà de ser en gran mesura auto-dirigida o autònoma.

Competències generals

G0 - Parlar bé en públic.

CG1 - Capacitat per gestionar i reflexionar sobre coneixement i informació avançada en investigació i intervenció psicoeducativa.

CG3 - Capacitats relacionades amb l'ús de metodologies, procediments i instruments d'investigació psicològica i educativa.

CG4 - Capacitats comunicatives i lingüístiques implicades en l'activitat acadèmica, científica i professional de la psicologia de l'educació.

Competències específiques

CE4 - Capacitat per generar nous coneixements sobre els processos d'aprenentatge de la comunicació i del llenguatge oral en contextos monolingües i multilingües .

CE5 - Capacitat per intervenir i generar nous coneixements sobre els processos psicològics implicats en contextos d'ensenyament i aprenentatge recolzats en l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.

CE6 - Capacitat per generar nous coneixements i intervenir en processos d'aprenentatge implicats en diversos contextos educatius basats en diferents tipus de llenguatges.

Estructura i continguts de l'assignatura

- Àmbits i línies de recerca en psicologia de l'educació a les universitats participants en el MIPE i en altres universitats espanyoles, europees i d'altres països i regions.
- Dimensions per a l'avaluació i valoració de produccions científiques especialitzades en l'àmbit de la Psicologia de l'Educació.
- Estratègies per afrontar incidents crítics prototípics i emergents en la investigació psicoeducativa.

Metodologia docent

Activitat presencial

- Presentació d'informació per part del professorat.
- Comentaris i discussió, en petit i gran grup, dels conceptes i idees principals de les lectures obligatòries proposades per a cada sessió. Cada equip s'estructurarà en "especialitats" que seran rotatives durant les diferents sessions: ponents, comentaristes i avaluadors.
- Comentaris i discussió col·lectiva de les investigacions presentades per les diferents línies i equips que configuren el MIPE.

- Comentarís i discussió col·lectiva, en petit i gran grup sobre els principals obstacles existents a la recerca psicoeducativa, la forma d'afrontar-los i el seu impacte en la identitat de l'investigador..

Activitats tutoritzades / treballs dirigits

- Realització i presentació oral d'un treball d'exploració d'una temàtica o línia de recerca actual en Psicologia de l'Educació.

Activitat de treball autònom de l'estudiant

- Informes individuals de periodicitat bisetmanal en els que s'expliciten els aprenentatges realitzats, els dubtes, la identificació d'events significatius i l'elaboració d'un projecte d'investigació a presentar en forma de pòster.
- Lectures obligatòries establertes per a cada sessió i elaboració d'un guió de les mateixes.
- Lectura dels documents de suport a les presentacions de les investigacions en curs o recent presentades o publicades a revistes especialitzades.

Per a l'adequat desenvolupament d'aquestes activitats es compta amb el suport d'un aula virtual de l'assignatura que disposa de recursos i materials de suport, eines de comunicació entre tots els participants del curs, eines específiques per al treball en grup, i espais personals. Amb independència de les interaccions i tutories presencials, es recomana als estudiants utilitzar al màxim les possibilitats de comunicació i de treball col·laboratiu que ofereix l'aula virtual.

Avaluació

L'assistència a classe és obligatòria. Un nombre de faltes superior al 25% (2 sessions) impossibilita participar en el procés d'avaluació continuada.

Avaluació continuada:

- Informes realitzats individualment sobre els aprenentatges adquirits a partir de les activitats efectuades a classe (lectures, ponències, debats, discussions, dramatitzacions, etc.) Ponderació: 50% del total.
- Participació en els debats en base a la anàlisi prèvia d'una investigació, algunes presentades en qualitat de ponent, comentarista o avaluador. Es valorarà la qualitat, profunditat i pertinença de l'activitat del debat y del rol desenvolupat. Ponderació: 30% del total.
- Presentació en parella d'un projecte d'investigació, il·lustrat a través d'un pòster i exposat oralment. Resposta a les preguntes de la resta de companys i professors. Ponderació: 20% de la qualificació total.

Avaluació única

D'acord amb la normativa vigent a la Universitat Autònoma de Barcelona, els estudiants poden sol·licitar acollir-se a la modalitat d'avaluació única. Per a això hauran d'emplenar el formulari "Sol·licitud d'avaluació única", que poden descarregar des del bloc introductori de l'aula virtual de l'assignatura, i lliurar-ho en mà al professor dins dels 20 dies naturals explicats a partir de l'inici de les classes.

L'avaluació única consistirà en un examen escrit en el qual els estudiants hauran de 1) analitzar un treball de recerca; y 2) i identificar i descriure breument, atenent a una sèrie de paràmetres, d'almenys tres

temàtiques / línies de recerca d'especial rellevància i interès en el panorama actual de la recerca en psicologia de l'educació. Les respostes es puntuaran sobre un màxim de 5 punts cadascuna. Per aprovar l'assignatura és necessari obtenir una puntuació mínima de 5 punts en total. La qualificació final de l'assignatura de l'alumnat que hagi realitzat l'avaluació única serà l'obtinguda exclusivament en aquesta prova.

Re-avaluació

Després de la comunicació de les qualificacions finals de l'assignatura, els estudiants que hagin obtingut la qualificació de SUSPENS en l'avaluació única podran realitzar una revaluació de l'assignatura.

La re-avaluació consistirà en la realització d'una prova escrita, que inclourà la totalitat dels continguts de l'assignatura. La prova es durà a terme en la data i hora fixades per la Comissió Acadèmica del MIPE.

La qualificació final de l'assignatura de l'alumnat que hagi realitzat la revaluació serà l'obtinguda exclusivament en aquesta prova.

L'alumnat que tingui una qualificació igual o superior a 9,0, a criteri del professorat de l'assignatura, pot obtenir la menció de matrícula d'honor, tenint en compte que el nombre de matrícules d'honor no pot ser superior al 5% de l'alumnat matriculat en l'assignatura.

Els treballs de l'alumnat han de ser originals. La realització d'una prova o treball d'avaluació que suposi còpia o plagi es considerarà una irregularitat i com a tal serà qualificada amb un 0 (vegeu l'article 16.7 i l'annex de la Normativa reguladora dels plans docents de les assignatures i de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges de la Universitat de Barcelona: <http://www.ub.edu/acad/noracad/avaluacio.pdf>).

Bibliografia i enllaços web

Revistes especialitzades en Psicologia de l'Educació o que publiquen habitualment treballs i investigació d'interès per a la Psicologia de l'Educació:

British Journal of Educational Psychology

http://www.bps.org.uk/publications/journals/bjep/bjep_home.cfm?&redirectCount=0

Computers & Education

<http://www.journals.elsevier.com/computers-and-education>

Contemporary Educational Psychology

http://www.elsevier.com/wps/find/journaldescription.cws_home/622811/description

Cultura y Educación

<http://www.fia.es/revistas/culturayeducacion/home>

Dialogic Pedagogy Journal

<http://diaped.soe.udel.edu/dp-map/?reload=1>

Educational Psychology

<http://www.tandf.co.uk/journals/online/0144-3410.asp>

Educational Psychology Review

<http://www.springerlink.com/content/1573-336X>

European Early Childhood Educational Research
Journal

<http://www.tandfonline.com/toc/recr20/current>

European Educational Research Journal

<http://www.wwwords.co.uk/EERJ/index.html>

European Journal of Education and Psychology

<http://www.elsevier.es/es-revista-european-journal-of-education-and-235>

European Journal of Psychology of Education

<http://www.ejpes.org/>

Human Development

<http://content.karger.com/ProdukteDB/produkte.asp?Aktion=JournalHome>

Infancia y Aprendizaje

<http://www.fia.es/revistas/infanciayaprendizaje/home>

Instructional Science

<http://www.springerlink.com/content/1573-1952>

Revista de Educación

<http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>

Teachers College Record. The Voice of Scholarship in Education

<http://www.tcrecord.org>

Teaching & Teacher Education.

<http://www.journals.elsevier.com/teaching-and-teacher-education>