

## **PLAN DOCENTE ASIGNATURA** **(versión castellano)**

[\(veure versió català\)](#)

### **Métodos y Técnicas de Investigación en Psicología de la Educación**

**Código:** A5

**Curso y período en el que se imparte:** 2019-2020 semestre 1

**Horario:** 15:30 a 20:30h.

**Créditos ECTS:** 6

**Tipo de asignatura**

Optativa  Obligatoria

Orientación: investigación  profesional

**Recomendaciones para cursar la asignatura:**

**Lengua en que se imparte:** castellano  catalán  inglés

**Universidad responsable:** Universitat Autònoma de Barcelona

### **Equipo docente**

**Profesor/a:** Sònia Sánchez Busqués

**Departamento:** Psicología Básica, Evolutiva y de la Educación

**Despacho:** Edificio B – Despacho B5b-071

**e-mail:** [sonia.sanchez@uab.cat](mailto:sonia.sanchez@uab.cat)

**Horario tutorías:** se especificarán al inicio del curso

**Profesor/a:** Marta Padros

**Departamento:** Psicología Básica, Evolutiva y de la Educación

**Despacho:** Edificio B – Despacho B5b-071

**e-mail:** [marta.padros@uab.cat](mailto:marta.padros@uab.cat)

**Horario tutorías:** se especificarán al inicio del curso

**Profesor/a:** Carme Viladrich

**Departamento:** Psicobiología y Metodología de las Ciencias de la Salud

**Despacho:** Edificio B – Despacho B5b-007

**e-mail:** [carme.viladrich@uab.cat](mailto:carme.viladrich@uab.cat)

**Horario tutorías:** se especificarán al inicio del curso

### **Objetivos formativos de la asignatura**

Esta asignatura se estructura en dos partes que son complementarias. La primera hace referencia al planteamiento de trabajos de investigación en general, trabajos específicos en el área de la psicología de la educación y a los métodos cuantitativos para el análisis de datos. La segunda completa, y enriquece, la visión general de la investigación en psicología de la educación profundizando en métodos y técnicas cualitativas.

En el conjunto de las partes señaladas, se espera que los estudiantes logren los siguientes objetivos:

1. Identificar los factores claves de un problema de investigación (contexto, preguntas, objetivos, variables, hipótesis) en psicología de la educación en contextos formales, no formales o informales.

2. Definir el diseño de investigación y seleccionar los métodos e instrumentos más adecuados en función de los factores clave identificados para la recogida, procesamiento, análisis y evaluación de los datos.
3. Analizar críticamente distintas investigaciones en psicología de la educación, tanto de análisis cuantitativo, cualitativo como de métodos mixtos.

#### Competencias que se pretenden desarrollar en la asignatura

##### Competencias generales

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y las razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de una manera clara y sin ambigüedades.

CG1 - Capacidad para gestionar y reflexionar sobre conocimiento e información avanzada en investigación e intervención psicoeducativa

CG3 - Capacidades relacionadas con el uso de metodologías, procedimientos e instrumentos de investigación psicológica y educativa.

##### Competencias específicas

CE5 - Capacidad para intervenir y generar nuevos conocimientos sobre los procesos psicológicos implicados en contextos de enseñanza y aprendizaje apoyados en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

#### Estructura y contenidos de la asignatura

La asignatura se estructura con una sesión introductoria a los diseños de investigación y dos bloques que comprenden un total de seis sesiones de cinco horas cada una:

##### **BLOQUE DE ANÁLISIS CUANTITATIVO** (Prof. Carme Viladrich)

1. PLANIFICACIÓN: INFERENCIA Y CONTROL EXPERIMENTAL. Tipos de diseños según el tratamiento del tiempo. Tipos de diseños según el control experimental. Inferencia en función del diseño.

2. ESTUDIO DE CAMPO: MUESTREO Y MEDIDAS. Población, muestras, unidad de muestreo. Número de unidades de la muestra. La inferencia en función de la representatividad de la muestra. Fiabilidad y validez de las observaciones.

3. ANÁLISIS DE DATOS. Representación gráfica. Análisis visual. Técnicas estadísticas de análisis.

##### **BLOQUE DE ANALISIS CUALITATIVO** (Prof. Sònia Sànchez Busqués y Marta Padros)

1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. Fenomenológico. Etnográfico. Grounded Theory. Investigación-acción participante. Biográfico.

2. INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS EN INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. La entrevista. Observación participante. La etnografía. Grupo focal. Historias de vida.

3. INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS DE DATOS CUALITATIVOS. Análisis de contenido.

## Metodología docente

Al inicio, los participantes presentarán brevemente sus temas o ideas de investigación y sus expectativas en relación con el análisis de datos (cuantitativos, cualitativos o mixtos) en psicología de la educación.

La dinámica del aula será mayoritariamente práctica. Las distintas actividades que se realicen estarán centradas en el análisis de situaciones pertinentes al estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje con particular interés en los factores relevantes relacionados con investigaciones específicas, y la toma de decisiones para el análisis cuantitativo, cualitativo o mixto.

Durante las distintas sesiones, los profesores harán presentaciones, análisis de casos, ejemplificaciones y reflexión crítica sobre la base de distintos artículos de investigación con análisis de datos cuantitativos, cualitativos o mixtos.

## Evaluación

### Evaluación continuada

La asignatura será evaluada de manera conjunta.

En cada una de las partes (metodología cuantitativa y metodología cualitativa), se evaluará la **participación de los estudiantes** en las actividades de aula de las distintas sesiones (15% y 15%).

Los participantes entregarán **dos informes individuales** (15% y 15%) donde analizarán a partir de una pauta orientativa facilitada por las docentes, artículos indexado en el *Social Sciences Citation Index* (SSCI), en el área de *Educational Psychology* o *Education & Educational Research*, tomando en cuenta los criterios relevantes definidos en cada una de las partes de la asignatura

Finalmente, los participantes elaborarán un **trabajo final en equipo** que presentaran oralmente, (máximo de tres o cuatro integrantes) (40%) y donde mostrarán el grado de dominio de las competencias generales y específicas esperadas. Este 40% se desglosa en un 30% del proyecto, un 10% de la presentación oral.

<b>Aspectos a evaluar</b>	<b>% Asignado</b>
Participación en bloque análisis cualitativo	15
Participación en bloque análisis cuantitativo	15
Ejercicio de reflexión individual: Dos informes análisis artículos investigación	30 (15 y 15)
Ejercicio de aplicación: Diseño proyecto investigación y presentación	40 (30 y 10)
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

### Evaluación Única

Prerrequisito: De acuerdo con la normativa vigente en la Universitat de Barcelona, los estudiantes pueden solicitar acogerse a la modalidad de evaluación única. Para ello deberán rellenar el formulario "Solicitud de evaluación única", que pueden descargar desde el aula virtual Moodle de la asignatura, y entregarlo en mano al profesor dentro de los 20 días naturales contados a partir del inicio de las clases.

### Actividades y criterios

La evaluación única consistirá en un examen escrito en el que los estudiantes tendrán que resolver tres ejercicios, dos sobre los contenidos de cada núcleo temático, y un proyecto investigación o de intervención en el ámbito de la inclusión cultural en educación. Los dos primeros ejercicios valdrán 2.5 puntos cada uno y el tercer ejercicio 5 puntos. Para aprobar la asignatura es necesario obtener una puntuación mínima de 5 puntos en total.

### **Reevaluación**

Después de la publicación de las calificaciones finales de la asignatura, los estudiantes que hayan obtenido la calificación de SUSPENSO en la evaluación única podrán realizar una reevaluación de la asignatura.

La reevaluación consistirá en la realización de una prueba escrita, que incluirá la totalidad de los contenidos de la asignatura, tanto los conocimientos teóricos como prácticos. La prueba se llevará a cabo en la fecha y hora fijadas por la Comisión Académica del MIPE para la reevaluación de la asignatura.

La calificación final de la asignatura del alumnado que haya realizado la reevaluación será la obtenida exclusivamente en esta prueba.

El alumnado que tenga una calificación igual o superior a 9,0, a criterio del profesorado de la asignatura, puede obtener la mención de matrícula de honor, teniendo en cuenta que el número de matrículas de honor no puede ser superior al 5% del alumnado matriculado en la asignatura.

Los trabajos del alumnado tienen que ser originales. La realización de una prueba o trabajo de evaluación que suponga copia o plagio se considerará una irregularidad y como tal será calificada con un 0 (ver el artículo 16.7 y el anexo de la Normativa reguladora de los planes docentes de las asignaturas y de la evaluación y la calificación de los aprendizajes de la Universitat de Barcelona: <http://www.ub.edu/acad/noracad/avaluacio.pdf>).

### **Bibliografía**

- Anguera, M.T., Arnau, J., Martínez, R., Pascual, J. y Vallejo, G. (1995). *Métodos de investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis.
- Babbie, E. (2000). *Fundamentos de la investigación social*. México: Thompson.
- Bardin, L. (1977). *Análisis de contenido*. Madrid: Akal
- Barlow, D.H. y Hersen, M. (1988). *Diseños experimentales de caso único*. Barcelona: Martínez Roca.
- Canales Cerrón, M. (Coor.-Ed.). (2006). *Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios*. Santiago de Chile: LOM Ediciones.
- García Pérez, A. (2008). *Estadística Aplicada con R*. Madrid: UNED.
- Hernández, R. (2006). *Metodología en la investigación*. Madrid: Mc Graw Hill/ Interamericana de México.
- Íñiguez Rueda, L. (Ed.). (2003). *Análisis del discurso. Manual para las ciencias sociales*. Barcelona UOC.

Kerlinger, F., & Howard, B. L. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales*. México: McGraw Hill.

León, O. G. y Montero, I. (2003). *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw Hill.

Montañés Serrano, M. (2009). *Metodología y técnica participativa. Teoría y práctica de una estrategia de investigación participativa*. Barcelona: UOC

Pujadas, J. (coord.) (2004). *Etnografía*. Barcelona: UOC.

**NOTA:** se espera un dominio general de nociones de estadística descriptiva e inferencial, así como conocimientos básicos en relación con el diseño de investigación en Ciencias Sociales, el análisis de datos cuantitativos y cualitativos.

## PLA DOCENT ASSIGNATURA (versió català)

### Mètodes i tècniques d'investigació en Psicologia de l'Educació

**Codi:** A5

**Curs i període en què s'imparteix:** 2019-2020 semestre 1

**Horari 15:30 a 20:30h.**

**Crèdits ECTS:** 6

**Tipus d'assignatura**

Optativa  Obligatòria

Orientació: investigació  professional

**Recomanacions per cursar l'assignatura:-**

**Llengua en què s'imparteix:** castellà  català  anglès

**Universitat responsable:** Universitat Autònoma de Barcelona

### Equip docent

**Professora:** Sònia Sánchez Busqués  
**Departament:** Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació  
**Despatx:** Edifici B – Despatx B5b-071  
**e-mail:** [sonia.sanchez@uab.cat](mailto:sonia.sanchez@uab.cat)  
**Horari tutories:** s'especificarà al inici del curs

**Professora:** Marta Padros  
**Departament:** Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació  
**Despatx:** Edifici B – Despatx B5b-071  
**e-mail:** [marta.padros@uab.cat](mailto:marta.padros@uab.cat)  
**Horari tutories:** s'especificarà al inici del curs

**Professora:** Carme Viladrich  
**Departament:** Psicobiologia i Metodologia de les Ciències de la Salut  
**Despatx:** Edifici B – Despatx B5b-007  
**e-mail:** [carme.viladrich@uab.cat](mailto:carme.viladrich@uab.cat)  
**Horari tutories:** s'especificarà al inici del curs

### Objectius formatius de l'assignatura

Aquesta assignatura s'estructura en dues parts. La primera fa referència al plantejament de treballs de recerca en general, treballs més específics de l'àrea de la psicologia de l'educació i als mètodes quantitius per l'anàlisi de dades. La segona part complementa, i enriqueix, la visió general de la recerca a psicologia de l'educació aprofundint en els mètodes i tècniques qualitatives.

En el conjunt de les dues parts, s'espera que els estudiants assoleixin els següents objectius:

1. Identificar els factors clau d'un problema d'investigació (context, preguntes, objectius, variables, hipòtesis) en psicologia de la educació en contextos formals, no formals o informals.
2. Definir el disseny d'investigació i seleccionar els mètodes i instruments mes adequats en funció dels factors clau identificats per a la recollida, processament, anàlisi i avaluació de les dades.
3. Analitzar críticament diferents investigacions en psicologia de la educació, tant d'anàlisi quantitatiu, qualitatiu com de mètodes mixtes.

## Competències que hom pretén desenvolupar en el mòdul

### Competències generals

- CB6 - Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context d'investigació.
- CB9 - Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions i els coneixements i raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- CG1 - Capacitat per gestionar i reflexionar sobre coneixement i informació avançada en investigació i intervenció psicoeducativa.
- CG3 - Capacitats relacionades amb l'ús de metodologies, procediments i instruments d'investigació psicològica i educativa.

### Competències específiques

- CE5 - Capacitat per intervenir i generar nous coneixements sobre els processos psicològics implicats en contextos d'ensenyament i aprenentatge recolzats en l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.

## Estructura i continguts de l'assignatura

L'assignatura s'estructura amb una sessió introductòria als dissenys d'investigació i dos blocs que comprenen un total de sis sessions de cinc hores cada una:

### **BLOC ANÀLISI QUANTITATIU** (Prof. *Carme Viladrich*)

1. PLANIFICACIÓ: INFERÈNCIA I CONTROL EXPERIMENTAL. Tipus de dissenys segons el tractament del temps. Tipus de dissenys segons el control experimental. Inferència en funció del disseny.
2. ESTUDI DE CAMP: MOSTREIG I MESURES. Població, mostres, unitat de mostreig.. Nombre d'unitats de la mostra. La inferència en funció de la representativitat de la mostra. Fiabilitat i validesa de les observacions.
3. ANÀLISI DE DADES. Representació gràfica. Anàlisi visual. Tècniques estadístiques d'anàlisi.

### **BLOC ANALISI QUALITATIU** (Prof. *Sònia Sánchez Busqués i Marta Padros*)

1. DISSENY D'INVESTIGACIÓ. MÈTODES D'INVESTIGACIÓ QUALITATIVA. Fenomenològic. Etnogràfic. Grounded Theory. Investigació-acció participant. Biogràfic.
2. INSTRUMENTS I TÈCNiques EN INVESTIGACIÓ QUALITATIVA. L'entrevista. Observació participant. L'etnografia. Grup focal. Histories de vida.
3. INTRODUCCIÓ A L'ANÀLISI DE DADES QUALITATIVES. Anàlisi de contingut.

## Metodologia docent

A l'inici, els participants presentaran breument els seus temes o idees d'investigació i les seves expectatives en relació amb l'anàlisi de dades (quantitatiu, qualitatiu o mixtes) en psicologia de l'educació.

La dinàmica a l'aula serà majoritàriament pràctica.

Les diferents activitats que es realitzin estaran centrades en l'anàlisi de situacions pertinents a l'estudi dels processos d'ensenyament i aprenentatge amb particular interès en els factors rellevants relacionats amb investigacions específiques, i la presa de decisions per l'anàlisi quantitatiu, qualitatiu o mixt. Durant les diferents sessions, les professores faran presentacions, anàlisis de casos, exemplificacions i reflexió crítica sobre la base de diferents articles d'investigació amb anàlisis de dades quantitatives, qualitatives o mixtes.

## Avaluació

### Avaluació continuada

L'assignatura serà avaluada de manera conjunta.

En cada una de les parts (metodologia quantitativa i metodologia qualitativa), s'avaluarà la **participació dels estudiants** en les activitats d'aula de les diferents sessions (15% i 15%).

Els participants lliuraran **dos informes individuals** (15% i 15%) on analitzaran a partir d'una pauta orientativa facilitada per les docents, un article indexat a *Social Sciences Citation Index* (SSCI), a l'àrea de *Educational Psychology* o *Education & Educational Research*, tenint presents els criteris rellevants definits en cada una de les parts de l'assignatura.

Finalment, els participants elaboraran un **treball final en equip** que presentaran oralment, (màxim de tres o quatre integrants) (40%) i on mostraran el grau de domini de les competències generals i específiques esperades. Aquest 40% es desglossa en un 30% del projecte, un 10% de la presentació oral.

<b>Aspectes avaluats</b>	<b>% Assignat</b>
Participació en bloc anàlisi qualitatiu	15
Participació en bloc anàlisi quantitatiu	15
Exercici de reflexió individual: Dos informes anàlisis articles investigació	30 (15 i 15)
Exercici d'aplicació: Disseny projecte investigació i presentació	40 (30 i 10)
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

### Avaluació Única

Pre-requeriment: D'acord amb la normativa vigent a la Universitat de Barcelona, els estudiants poden sol·licitar acollir-se a la modalitat d'avaluació única. Per fer-ho hauran d'omplir el formulari "Sol·licitud d'avaluació única" que poden descarregar des de l'aula virtual Moodle de l'assignatura i lliurar-lo en mà al professor dins dels 20 dies naturals, comptats a partir de l'inici de les classes.

### Activitats i criteris

L'avaluació única consistirà en un examen escrit en el que els estudiants hauran de resoldre 3 exercicis, dos sobre els continguts de cada nucli temàtic, i un projecte d'investigació o d'intervenció en l'àmbit de la inclusió cultural en educació. Els dos primers exercicis valdran 2.5 cadascun i el tercer exercici 5 punts. Per aprovar l'assignatura es necessitarà obtenir una puntuació mínima de 5 punts.

### Reavaluació

Després de la publicació de les qualificacions finals de l'assignatura, els estudiants que hagin



obtingut la qualificació de SUSPENS a l'avaluació única podran realitzar una reavaluació de l'assignatura. La reavaluació consistirà en la realització d'una prova escrita, que inclourà la totalitat dels continguts de l'assignatura, tant dels continguts teòrics com pràctics. La prova es portarà a terme en la data i hora fixades per la Comissió Acadèmica del MIPE per la reavaluació de l'assignatura. La qualificació de l'assignatura de l'alumnat que hagi realitzat la reavaluació serà la obtinguda exclusivament en aquesta prova.

L'alumnat que tingui una qualificació igual o superior a 9,0, a criteri del professorat de l'assignatura, pot obtenir la menció de matrícula d'honor, tenint en compte que el nombre de matrícules d'honor no pot ser superior al 5% de l'alumnat matriculat en l'assignatura.

Els treballs de l'alumnat han de ser originals. La realització d'una prova o treball d'avaluació que suposi còpia o plagi es considerarà una irregularitat i com a tal serà qualificada amb un 0 (vegeu l'article 16.7 i l'annex de la Normativa reguladora dels plans docents de les assignatures i de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges de la Universitat de Barcelona: <http://www.ub.edu/acad/noracad/avaluacio.pdf>).

## Bibliografía

- Anguera, M.T., Arnau, J., Martínez, R., Pascual, J. y Vallejo, G. (1995). *Métodos de investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis.
- Babbie, E. (2000). *Fundamentos de la investigación social*. México: Thompson.
- Bardin, L. (1977). *Análisis de contenido*. Madrid: Akal
- Barlow, D.H. y Hersen, M. (1988). *Diseños experimentales de caso único*. Barcelona: Martínez Roca.
- Canales Cerrón, M. (Coor.-Ed.). (2006). *Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios*. Santiago de Chile: LOM Ediciones.
- García Pérez, A. (2008). *Estadística Aplicada con R*. Madrid: UNED.
- Hernández, R. (2006). *Metodología en la investigación*. Madrid: Mc Graw Hill/ Interamericana de México.
- Íñiguez Rueda, L. (Ed.). (2003). *Análisis del discurso. Manual para las ciencias sociales*. Barcelona UOC.
- Kerlinger, F., & Howard, B. L. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales*. México: McGraw Hill.
- León, O. G. y Montero, I. (2015). *Métodos de investigación en Psicología y Educación. Las tradiciones cuantitativa y cualitativa*. Madrid: McGraw Hill.
- Montañés Serrano, M. (2009). *Metodología y técnica participativa. Teoría y práctica de una estrategia de investigación participativa*. Barcelona: UOC
- Pujadas, J. (coord.) (2004). *Etnografía*. Barcelona: UOC.

**NOTA:** s'espera un domini general de nocions d'estadística descriptiva i inferencial, així com coneixements bàsics en relació al disseny d'investigació en Ciències Socials, l'anàlisi de dades quantitatives i qualitatives.