



PLAN DOCENTE ASIGNATURA
(versión castellano)

[\(veure versió català\)](#)

Atención psicoeducativa en contextos sociales y comunitarios

Código: A28

Curso y período en el que se imparte: 2019-2020, semestre 2

Horario: 15:30h a 20:30h, viernes

Créditos ECTS: 6

Tipo de asignatura

Optativa Obligatoria

Orientación: investigación profesional

Recomendaciones para cursar la asignatura:

Lengua en que se imparte: castellano catalán inglés

Universidad responsable: Universitat de Girona

Equipo docente

Profesor/a: Moisés Esteban Guitart

Departamento: Psicología

Despacho: 234

e-mail: moises.esteban@udg.edu

Horario tutorías: a convenir

Objetivos formativos de la asignatura

1. Identificar las características, principios y estrategias más relevantes para el diseño de programas educativos en el ámbito social y comunitario.
2. Describir las características principales del cambio de paradigma en intervención-investigación psicoeducativa contemporánea.
3. Comprensión del modelo de las continuidades-discontinuidades familia-escuela.
4. Identificar las características más relevantes para el diseño de programas educativos que faciliten procesos de contextualización y personalización educativa.
5. Describir los principios teóricos y aplicados de la aproximación del aprendizaje conectado.
6. Identificar las relaciones posibles entre la escuela y el entorno social.
7. Describir las fases de un proyecto educativo basado en la capitalización educativa de un servicio a la comunidad. Modelo Aprendizaje-servicio.

Competencias que se pretenden desarrollar en la asignatura

Competencias generales

CG0 - Hablar bien en público.

CG1 - Capacidad para gestionar y reflexionar sobre conocimiento e información avanzada en investigación e intervención psicoeducativa.

CG2 - Capacidades relacionadas con el uso funcional de los conocimientos adquiridos para el diseño de intervenciones educativas.

CG5 - Capacidades personales e interpersonales para el trabajo en grupos altamente especializados y competitivos de composición multidisciplinar.

Competencias específicas

CE1 – Capacidad para evaluar procesos psicológicos de desarrollo y de aprendizaje humano a lo largo de la vida, en diferentes contextos y circunstancias.

CE3 - Capacidad para evaluar los procesos psicológicos implicados en las prácticas educativas y para desarrollar intervenciones dirigidas a su mejora.

CE6 - Capacidad para generar nuevos conocimientos e intervenir en procesos de aprendizaje implicados en varios contextos educativos basados en diferentes tipos de lenguajes.

Estructura y contenidos de la asignatura

1. Cambio de paradigma en intervención-investigación psicoeducativa. Del paradigma experto-unidireccional al paradigma distribuido-múltiple.
2. Aprendizaje como proyecto identitario a lo largo y ancho de la vida. Alianza Educación360.
3. Aproximación del “aprendizaje conectado”. Principios y aplicaciones.
4. Principios de la contextualización educativa y la personalización del aprendizaje.
5. Continuidades educativas entre los contextos de vida de la infancia y la adolescencia y el desarrollo humano.
6. Aproximación “Fondos de conocimiento y fondos de identidad”. Bases teóricas y metodológicas.
7. Escuela y entorno social. La metodología del Aprendizaje-Servicio.

Metodología docente

Exposiciones del profesor en las sesiones presenciales. Discusión en grupo y en pequeño grupo de los contenidos. Lecturas individuales.

Evaluación

Evaluación continuada

Prerrequisito:

La asistencia a las clases presenciales tiene carácter regular y obligatorio. Ausentarse el 25% o más de sesiones de la asignatura impide realizar la evaluación continuada.

Actividades y criterios (existen tres tipos de actividades de evaluación):

- Aportaciones individuales o grupales de los estudiantes a la dinámica general de la clase, intervenciones, debates y entregas de las distintas **actividades formativas** realizadas en clase presencialmente a lo largo de la asignatura. Se valorará la realización y entrega de las distintas actividades que se realicen en clase a lo largo de la asignatura.

Ponderación: 30% de la calificación total.

- Diseño en equipos de trabajo de 2 a 4 personas de un proyecto de intervención según la propuesta del **aprendizaje-servicio**. Se valorará la identificación pertinente del problema a partir del diagnóstico de la realidad sobre la que se iría a actuar, el planteamiento de objetivos asumibles y contingentes a la propuesta, así como la fundamentación de la propuesta y la especificación de los responsables del proyecto, los destinatarios, la viabilidad y financiamiento, el plan de actividades, el tiempo aproximado y el diseño de la evaluación.

Ponderación: 30% de la calificación total.

- **Informe individual** alrededor del proyecto “fondos de conocimiento”. Se valorará la revisión de la literatura efectuada, la descripción de la visita realizada, la profundidad y alcance de las técnicas utilizadas, así como la pertinencia de la descripción de la actividad educativa a partir de los fondos de conocimiento detectados en respuesta a particulares objetivos de enseñanza y aprendizaje.

Ponderación: 40% de la calificación total.

Reevaluación

Después de la publicación de las calificaciones finales de la asignatura, los estudiantes que hayan obtenido la calificación de SUSPENSO en la evaluación continuada podrán realizar una reevaluación de la asignatura. La realización de la reevaluación comporta la renuncia por parte del estudiante a todas las calificaciones previas de evaluación continuada.

La reevaluación consistirá en la realización de una prueba escrita, que incluirá la totalidad de los contenidos de la asignatura, tanto los conocimientos teóricos como prácticos. La prueba se llevará a cabo en la fecha y hora fijadas por la Comisión Académica del MIPE para la reevaluación de la asignatura.

La calificación final de la asignatura del alumnado que haya realizado la reevaluación será la obtenida exclusivamente en esta prueba.

Evaluación única

De acuerdo con la normativa vigente en la Universidad de Barcelona, los estudiantes pueden solicitar acogerse a la modalidad de evaluación única. Para ello deberán rellenar el formulario "Solicitud de evaluación única", que pueden descargar desde el bloque introductorio del aula virtual de la asignatura, y entregarlo en mano al profesor dentro de los 20 días naturales contados a partir del inicio de las clases.

La evaluación única consistirá en un examen escrito.

Reevaluación

Después de la publicación de las calificaciones finales de la asignatura, los estudiantes que hayan obtenido la calificación de SUSPENSO en la evaluación continuada podrán realizar una reevaluación de la asignatura. La realización de la reevaluación comporta la renuncia por parte del estudiante a todas las calificaciones previas de evaluación continuada.

La reevaluación consistirá en la realización de una prueba escrita, que incluirá la totalidad de los contenidos de la asignatura, tanto los conocimientos teóricos como prácticos. La prueba se llevará a cabo en la fecha y hora fijadas por la Comisión Académica del MIPE para la reevaluación de la asignatura.

La calificación final de la asignatura del alumnado que haya realizado la reevaluación será la obtenida exclusivamente en esta prueba.

El alumnado que tenga una calificación igual o superior a 9,0, a criterio del profesorado de la asignatura, puede obtener la mención de matrícula de honor, teniendo en cuenta que el número de matrículas de honor no puede ser superior al 5% del alumnado matriculado en la asignatura.

Los trabajos del alumnado tienen que ser originales. La realización de una prueba o trabajo de evaluación que suponga copia o plagio se considerará una irregularidad y como tal será calificada con un 0 (ver el artículo 16.7 y el anexo de la Normativa reguladora de los planes docentes de las asignaturas y de la evaluación y la calificación de los aprendizajes de la Universitat de Barcelona:

<http://www.ub.edu/acad/noracad/avaluacio.pdf>).

Bibliografía y enlaces web

- Barron, B. (2006). Interest and self-sustained learning as catalysts of development: A learning ecology perspective. *Human Development*, 49, 193-224.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Coll, C. (2018). La personalización del aprendizaje escolar, una exigencia de la nueva ecología del aprendizaje. *Dossier Grao, número de mayo*, 5-11.
- Coll, C. y Martín, E. (2019). Personalización del aprendizaje e innovación educativa. *EDUforics. Anticipando la educación del futuro*. 1-11.
- Esteban-Guitart, M. (2013). *Principios y aplicaciones de la psicología cultural. Una aproximación vygotskiana*. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.
- Esteban-Guitart, M. (2016). *Funds of Identity. Connecting meaningful learning experiences in and out of school*. New York: Cambridge University Press.
- Esteban-Guitart, M. y Vila, I. (2013). *Experiencias en educación inclusiva. Vinculación escuela, familia y comunidad*. Barcelona: Horsori.
- Esteban-Guitart, M., Coll, C., & Penuel, W. (2018). Learning across settings and time in the Digital Age. *Digital Education Review*, 33, 1-25.
- Esteban-Guitart, M., Serra, J.M., & Vila, I. (2017). Informationalism and informalization of learnings in 21st century. A qualitative study on meaningful learning experiences. *Social and Education History*, 6(1), 1-25.
- González, N., Moll, L., y Amanti, C. (2005). *Funds of Knowledge. Theorizing practices in households, communities and classrooms*. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.
- González-Patiño, J. & Esteban-Guitart, M. (2014). Some of the challenges and experiences of formal education in a Mobile-Centric Society. *Digital Education Review*, 25, 64-86.
- Ito, M. et al. (2013). *Connected learning. An agenda for research and design*. Irvine: Digital Media and Learning Research Hub.
- Ito, M., Martin, C., Cody, Pfister, R. C., et al. (2019). *Affinity online. How connection and shared interest fuel learning*. New York: New York University Press.
- Jenkins, H., Ito, M., & Boyd, d. (2015). *Participatory culture in a networked era: A conversation on youth, learning, commerce, and politics*. Cambridge, Malden: Polity Press.
- Llopart, M. & Esteban-Guitart, M. (2017). Strategies and resources for contextualizing the curriculum based on the funds of knowledge approach: A literature review. *The Australian Educational Researcher*, 44(3), 255-274.
- Llopart, M. & Esteban-Guitart, M. (2018). Funds of knowledge in 21st century societies: Inclusive educational practices for under-represented students. A literature review. *Journal of Curriculum Studies*, 50(2), 145-161.
- Vila, I. y Esteban-Guitart, M. (2017). *Familia, escuela y comunidad en las sociedades del siglo XXI*. Barcelona: Horsori.
- Vila, I. y Casares, R. (2009). *Educación y sociedad. Una perspectiva sobre las relaciones entre la escuela y el entorno social*. Barcelona: Horsori.

PLA DOCENT ASSIGNATURA
(versió català)

Atenció psicoeducativa en contextos socials i comunitaris

Codi: A28

Curs i període en què s'imparteix: 2019-2020, semestre 2

Horari: 15:30h a 20:30h, divendres.

Crèdits ECTS: 6

Tipus d'assignatura

Optativa Obligatòria

Orientació: investigació professional

Recomanacions per cursar l'assignatura:

Llengua en què s'imparteix: castellà català anglès

Universitat responsable: Universitat de Girona

Equip docent

Professor/a: Moisès Esteban Guitart

Departament: Psicologia

Despatx: 234

e-mail: moises.esteban@udg.edu

Horari tutories: a convenir per correu electrònic

Objectius formatius de l'assignatura

1. Identificar les característiques, principis i estratègies més rellevants pel disseny de programes educatius en l'àmbit social i comunitari.
2. Descriure les característiques principals del canvi de paradigma en intervenció-investigació psicoeducativa contemporània.
3. Comprensió del model de les continuïtats-discontinuitats família-escola.
4. Identificar les característiques més rellevants pel disseny de programes educatius que facilitin processos de contextualització i personalització educativa.
5. Descriure els principis teòrics i aplicats de l'aproximació de l'aprenentatge connectat.
6. Identificar les relacions possibles entre escola i entorn social.
7. Descriure les fases d'un projecte educatiu basat en la capitalització educativa d'un servei a la comunitat. Model Aprenentatge-servei.

Competències que hom pretén desenvolupar en el mòdul

Competències generals

CG0 - Parlar bé en públic.

CG1 - Capacitat per gestionar i reflexionar sobre coneixement i informació avançada en investigació i intervenció psicoeducativa.

CG2 - Capacitats relacionades amb l'ús funcional dels coneixements adquirits per al disseny d'intervencions educatives.

CG5 - Capacitats personals i interpersonals per al treball en grups altament especialitzats i competitiu de composició multidisciplinària.

Competències específiques

CE1 - Capacitat per avaluar processos psicològics de desenvolupament i d'aprenentatge humà al llarg de la vida, en diferents contextos i circumstàncies.

CE3 - Capacitat per avaluar els processos psicològics implicats en les pràctiques educatives i per desenvolupar intervencions adreçades a la seva millora.

CE6 - Capacitat per generar nous coneixements i intervenir en processos d'aprenentatge implicats en diversos contextos educatius basats en diferents tipus de llenguatges.

Estructura i continguts de l'assignatura

1. Canvi de paradigma en intervenció-investigació psicoeducativa. Del paradigma expert-unidireccional al paradigma distribuït-múltiple.
2. Aprenentatge com a projecte identitari al llarg i ample de la vida. Aliança Educació360.
3. Aproximació de "l'aprenentatge connectat". Principis i aplicacions.
4. Principis de la contextualització educativa i la personalització de l'aprenentatge.
5. Continuïtats educatives entre els contextos de vida de la infància i l'adolescència i el desenvolupament humà.
6. Aproximació "Fons de coneixement i fons d'identitat". Bases teòriques i metodològiques.
7. Escola i entorn social. La metodologia de l'Aprenentatge-Servei.

Metodologia docent

Exposicions del professor en les sessions presencials. Discussió en grup i en petit grup dels continguts. Lectures individuals.

Avaluació

Avaluació continuada

Prerequisit:

L'assistència a les classes presencials té caràcter regular i obligatori. Ausentar-se el 25% o més de sessions de l'assignatura impedeix realitzar l'avaluació continuada.

Activitats i criteris (es tindran en compte tres tipus d'activitats d'avaluació):

- Aportacions individuals o en grup dels estudiants a la dinàmica general de les classes, intervencions, debats i entregues de les diferents **activitats formatives** realitzades presencialment a classe al llarg de l'assignatura. Es valorarà la realització i entrega de les diferents activitats que es realitzaran a classe al llarg de l'assignatura.

Ponderació: 30% de la qualificació total.

- Disseny en equips de treball de 2 a 4 persones d'un projecte d'intervenció segons la proposta de l'**aprenentatge-servei**. Es valorarà la identificació pertinent del problema a partir del diagnòstic de la realitat objecte d'intervenció, el plantejament dels objectius contingents a la proposta, així com la fonamentació y especificació dels responsables del projecte, els destinataris, la viabilitat i finançament, el pla d'activitats, el temps aproximat i el disseny de l'avaluació.

Ponderació: 30% de la qualificació total.

- **Informe individual** al voltant del projecte "fonts de coneixement" (*funds of knowledge*). Es valorarà la revisió de la literatura realitzada, la descripció de la visita, la profunditat de les tècniques utilitzades, així com la pertinença de l'activitat educativa a partir dels fonts de coneixement detectats, i els objectius específics d'ensenyança i aprenentatge.

Ponderació: 40% de la qualificació total.

Reavaluació

Després de la publicació de les qualificacions finals de l'assignatura, els estudiants que hagin obtingut la qualificació de SUSPENS a l'avaluació continuada podran realitzar una reavaluació de l'assignatura. La realització de la reavaluació comporta la renúncia per part de l'estudiant a totes les qualificacions prèvies d'avaluació continuada.

La reavaluació consistirà en la realització d'una prova escrita, que inclourà la totalitat dels continguts de l'assignatura, tant els coneixements teòrics com pràctics. La prova es portarà a terme en la data i hora fixades per la Comissió Acadèmica del MIPE per a la reavaluació de l'assignatura.

La qualificació final de l'assignatura de l'alumnat que hagi realitzat la reavaluació serà la nota obtinguda exclusivament en aquesta prova.

Avaluació única

D'acord amb la normativa vigent a la Universitat de Barcelona, els estudiants poden sol·licitar acollir-se a la modalitat d'avaluació única. Per a això hauran d'emplenar el formulari "Sol·licitud d'avaluació única", que poden descarregar des del bloc introductor de l'aula virtual de l'assignatura, i lliurar-ho en mà al professor dins dels 20 dies naturals a partir de l'inici de les classes.

L'avaluació única consistirà en un examen escrit.

Reavaluació

Després de la publicació de les qualificacions finals de l'assignatura, els estudiants que hagin obtingut la qualificació de SUSPENS a l'avaluació continuada podran realitzar una reavaluació de l'assignatura. La realització de la reavaluació comporta la renúncia per part de l'estudiant a totes les qualificacions prèvies d'avaluació continuada.

La reavaluació consistirà en la realització d'una prova escrita, que inclourà la totalitat dels continguts de l'assignatura, tant els coneixements teòrics com pràctics. La prova es portarà a terme en la data i hora fixades per la Comissió Acadèmica del MIPE per a la reavaluació de l'assignatura.

La qualificació final de l'assignatura de l'alumnat que hagi realitzat la reavaluació serà la nota obtinguda exclusivament en aquesta prova.

L'alumnat que tingui una qualificació igual o superior a 9,0, a criteri del professorat de l'assignatura, pot obtenir la menció de matrícula d'honor, tenint en compte que el nombre de matrícules d'honor no pot ser superior al 5% de l'alumnat matriculat en l'assignatura.

Els treballs de l'alumnat han de ser originals. La realització d'una prova o treball d'avaluació que suposi còpia o plagi es considerarà una irregularitat i com a tal serà qualificada amb un 0 (vegeu l'article 16.7 i l'annex de la Normativa reguladora dels plans docents de les assignatures i de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges de la Universitat de Barcelona: <http://www.ub.edu/acad/noracad/avaluacio.pdf>).

Bibliografía i enllaços web

- Barron, B. (2006). Interest and self-sustained learning as catalysts of development: A learning ecology perspective. *Human Development*, 49, 193-224.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Coll, C. (2018). La personalización del aprendizaje escolar, una exigencia de la nueva ecología del aprendizaje. *Dossier Grao*, número de mayo, 5-11.
- Coll, C. y Martín, E. (2019). Personalización del aprendizaje e innovación educativa. *EDUforics. Anticipando la educación del futuro*. 1-11.
- Esteban-Guitart, M. (2013). *Principios y aplicaciones de la psicología cultural. Una aproximación vygotskiana*. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.
- Esteban-Guitart, M. (2016). *Funds of Identity. Connecting meaningful learning experiences in and out of school*. New York: Cambridge University Press.
- Esteban-Guitart, M. y Vila, I. (2013). *Experiencias en educación inclusiva. Vinculación escuela, familia y comunidad*. Barcelona: Horsori.
- Esteban-Guitart, M., Coll, C., & Penuel, W. (2018). Learning across settings and time in the Digital Age. *Digital Education Review*, 33, 1-25.
- Esteban-Guitart, M., Serra, J.M., & Vila, I. (2017). Informationalism and informalization of learnings in 21st century. A qualitative study on meaningful learning experiences. *Social and Education History*, 6(1), 1-25.
- González, N., Moll, L., & Amanti, C. (2005). *Funds of Knowledge. Theorizing practices in households, communities and classrooms*. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.
- González-Patiño, J. & Esteban-Guitart, M. (2014). Some of the challenges and experiences of formal education in a Mobile-Centric Society. *Digital Education Review*, 25, 64-86.
- Ito, M. et al. (2013). *Connected learning. An agenda for research and design*. Irvine: Digital Media and Learning Research Hub.
- Ito, M., Martin, C., Cody, Pfister, R. C., et al. (2019). *Affinity online. How connection and shared interest fuel learning*. New York: New York University Press.
- Jenkins, H., Ito, M., & Boyd, d. (2015). *Participatory culture in a networked era: A conversation on youth, learning, commerce, and politics*. Cambridge, Malden: Polity Press.
- Llopart, M. & Esteban-Guitart, M. (2017). Strategies and resources for contextualizing the curriculum based on the funds of knowledge approach: A literature review. *The Australian Educational Researcher*, 44(3), 255-274.
- Llopart, M. & Esteban-Guitart, M. (2018). Funds of knowledge in 21st century societies: Inclusive educational practices for under-represented students. A literature review. *Journal of Curriculum Studies*, 50(2), 145-161.
- Vila, I. y Esteban-Guitart, M. (2017). *Familia, escuela y comunidad en las sociedades del siglo XXI*. Barcelona: Horsori.
- Vila, I. y Casares, R. (2009). *Educación y sociedad. Una perspectiva sobre las relaciones entre la escuela y el entorno social*. Barcelona: Horsori.