

PLAN DOCENTE ASIGNATURA
(versión castellano)

[\(veure versió català\)](#)

Habilitación y adquisición del lenguaje, comunicación aumentativa y escritura en personas con necesidades educativas especiales

Código: A21

Curso y período en el que se imparte: 2019-2020, semestre 1

Horario: 15.30 a 20:30h, lunes

Créditos ECTS: 6

Tipo de asignatura

Optativa Obligatoria

Orientación: investigación profesional

Recomendaciones para cursar la asignatura:

Lengua en que se imparte: castellano catalán inglés

Universidad responsable: Universitat de Barcelona

Equipo docente

Profesor/a: Rosa Vilaseca Momplet

Departamento: Cognición, Desarrollo y Psicología de la Educación.

Despacho: 3311

e-mail: rosavilaseca@ub.edu

Horario tutorías: A convenir.

Profesor/a: M. Magdalena Rivero García

Departamento: Cognición, Desarrollo y Psicología de la Educación.

Despacho: 3301

e-mail: mriverog@ub.edu

Horario tutorías: A convenir.

Objetivos formativos de la asignatura

El objetivo de la asignatura es conseguir que el alumnado sea capaz de:

- Realizar procesos de evaluación en personas con dificultades de comunicación y de lenguaje.
- Diseñar y aplicar estrategias y procedimientos de intervención dirigidos a niños con discapacidad y trastornos de desarrollo en sus entornos naturales.
- Diseñar y aplicar estrategias y procedimientos de intervención que optimicen el desarrollo y aprendizaje de la comunicación y el lenguaje en personas con dificultades en este ámbito.
- Conocer un instrumento validado en España para observar y valorar las interacciones parentales en familias con hijos/as con discapacidad y trastornos del desarrollo.

Competencias que se pretenden desarrollar en la asignatura

Competencias generales

Capacidad para gestionar conocimiento e información avanzada sobre investigación e intervención psicoeducativas en contextos y escenarios educativos diversos.

Capacidad crítica para llevar a cabo reflexiones y análisis en psicología de la educación utilizando conocimiento especializado, con precisión conceptual y rigor intelectual.

Capacidades relacionadas con el uso funcional de los conocimientos adquiridos para el diseño de situaciones, actividades e intervenciones educativas.

Capacidades personales e interpersonales para el trabajo en grupos altamente especializados y competitivos de composición multidisciplinar.

Competencias específicas

Capacidades para evaluar procesos psicológicos de desarrollo y de aprendizaje humanos, tanto normales como atípicos, desde los primeros meses de vida hasta la vejez, relacionados con la participación de las personas en actividades y prácticas educativas de naturaleza diversa.

Capacidades para detectar, prevenir e intervenir con fin de favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con discapacidad y en riesgo de exclusión social.

Capacidades para recoger, transcribir, analizar y evaluar datos e informaciones y generar nuevos conocimientos sobre la naturaleza y características de las interacciones, las actividades y los usos del lenguaje en el desarrollo de situaciones y prácticas educativas formales, no formales e informales.

Capacidades para recoger, transcribir, analizar y evaluar datos e informaciones y generar nuevos conocimientos sobre los procesos psicológicos relacionados con el aprendizaje de la comunicación y del lenguaje oral, escrito y asistido en contextos educativos familiares y escolares, en situaciones monolingües y multilingües.

Estructura y contenidos de la asignatura

- El desarrollo comunicativo y lingüístico en personas con discapacidad y Trastornos del desarrollo: DID (Discapacidad intelectual y del desarrollo); TEA (Trastorno del Espectro Autista), Discapacidad Motora (parálisis cerebral u otros).
- Evaluación de los procesos interactivos, de lenguaje y comunicación en padres-niños de desarrollo normativo y de desarrollo atípico. Intercambios comunicativos, Habla Dirigida al Niño y ajuste fino (fine tuning). Calidad de las interacciones parentales y desarrollo de la comunicación y del lenguaje.
- El desarrollo y la optimización de la comunicación y el lenguaje en personas con discapacidad y Trastornos del desarrollo: Evaluación e intervención.
- Instrumentos de evaluación de la comunicación y del lenguaje.
- Modelos de intervención sobre el desarrollo comunicativo y lingüístico. Intervención centrada en la familia y naturalista.
- Análisis de casos y diseño de actividades de intervención sobre el niño y sus interlocutores en entornos naturales.

Metodología docente

Clases magistrales, rueda de intervenciones, ejercicios prácticos, actividades de aplicación, análisis de casos, resolución de problemas

Evaluación

Evaluación única

Prerrequisito

De acuerdo con la normativa vigente en la Universitat de Barcelona, los estudiantes pueden solicitar acogerse a la modalidad de evaluación única. Para ello deberán rellenar el formulario "Solicitud de evaluación única", que pueden descargar desde el aula virtual Moodle de la asignatura, y entregarlo en mano al profesor dentro de los 20 días naturales contados a partir del inicio de las clases.

Actividades y criterios

La evaluación única consistirá en un examen escrito en el que los estudiantes tendrán que responder a 4 preguntas a elegir entre 6 sobre los contenidos de la asignatura. La extensión de cada respuesta estará limitada a medio folio. Las respuestas se puntuarán sobre un máximo de 2,5 puntos cada una. Para aprobar la asignatura es necesario obtener una puntuación mínima de 5 puntos en total.

Reevaluación

Después de la publicación de las calificaciones finales de la asignatura, los estudiantes que hayan obtenido la calificación de SUSPENSO en la evaluación única podrán realizar una reevaluación de la asignatura, siempre y cuando hayan obtenido una puntuación mínima de tres puntos sobre diez.

La reevaluación consistirá en la realización de una prueba escrita, que incluirá la totalidad de los contenidos de la asignatura, tanto los conocimientos teóricos como prácticos. La prueba se llevará a cabo en la fecha y hora fijadas por la Comisión Académica del MIPE para la reevaluación de la asignatura.

La calificación final de la asignatura del alumnado que haya realizado la reevaluación será la obtenida exclusivamente en esta prueba.

Evaluación continuada

Prerrequisito

La asistencia a las clases presenciales tiene carácter regular y obligatorio. Ausentarse el 25% de sesiones de la asignatura (más de 2 sesiones) impide realizar la evaluación continuada.

Actividades y criterios

Aportaciones de los estudiantes a la dinámica general de la clase y realización de las actividades y tareas propuestas.

Ponderación: 20% de la calificación total.

Presentaciones de grupo. Serán evidencias específicas el contenido y la forma de las presentaciones orales en sí mismas y la gestión de la discusión.

Ponderación: 30% de la calificación total.

Realización de un trabajo individual consistente en un ensayo que sintetice los contenidos teóricos de la asignatura, incluyendo una parte práctica de evaluación de la interacción madre/padre-niño con discapacidad añadiendo criterios para su intervención. Alternativamente, el trabajo podrá consistir en la profundización en uno de los puntos del programa.

Ponderación: 50% de la calificación total.

Reevaluación

Después de la publicación de las calificaciones finales de la asignatura, los estudiantes que hayan obtenido la calificación de SUSPENSO en la evaluación continuada podrán realizar una reevaluación de la asignatura. La realización de la reevaluación comporta la renuncia por parte del estudiante a todas las calificaciones previas de evaluación continuada.

La reevaluación consistirá en la realización de una prueba escrita, que incluirá la totalidad de los contenidos de la asignatura, tanto los conocimientos teóricos como prácticos. La prueba se llevará a cabo en la fecha y hora fijadas por la Comisión Académica del MIPE para la reevaluación de la asignatura.

La calificación final de la asignatura del alumnado que haya realizado la reevaluación será la obtenida exclusivamente en esta prueba.

El alumnado que tenga una calificación igual o superior a 9,0, a criterio del profesorado de la asignatura, puede obtener la mención de matrícula de honor, teniendo en cuenta que el número de matrículas de honor no puede ser superior al 5% del alumnado matriculado en la asignatura.

Los trabajos del alumnado tienen que ser originales. La realización de una prueba o trabajo de evaluación que suponga copia o plagio se considerará una irregularidad y como tal será calificada con un 0 (ver el artículo 16.7 y el anexo de la Normativa reguladora de los planes docentes de las asignaturas y de la evaluación y la calificación de los aprendizajes de la Universitat de Barcelona:

<http://www.ub.edu/acad/noracad/avaluacio.pdf>).

Bibliografía y enlaces web

Bruder, M.B. (2000). Family-centered early intervention: clarifying our values for the new millennium. *Topics in Early Childhood Special Education, 20*(2), 105-115.

Dalmau, M., Balcells-Balcells, A., Giné, C., Cañadas, M., Casas, O., Salat, Y., et al. (2017). Cómo implementar el modelo centrado en la familia en atención temprana. *Anales de Psicología, 33* (3).

Del Rio, M. J. y Torrens, V. (Coords.) (2006). *Lenguaje y comunicación en trastornos del desarrollo*. Madrid: Pearson.

García-Sánchez, F.A., Escorcía, C.T., Sánchez-Lopez, M.C., Orcajada, N. y Hernández-Pérez, E. (2014). Atención Temprana centrada en la familia. *Siglo Cero, 45*(3), 6-27.

Innocenti, M. S., Roggman, L. A., & Cook, G. A. (2013). Observing parenting interactions with children with a disability. *Infant Mental Health Journal, 34*, 307-318.

- Mahoney, G., Perales, F., Wiggers, B., & Herman, B. (2006). Responsive teaching: Early intervention for children with Down Syndrome and other disabilities. *Down Syndrome Research and Practice*, 11(1), 18-28.
- Mahoney, G., & Mac Donald, J. (2007). *Autism and developmental delays in Young children: The responsive teaching curriculum for parents and professionals*. Austin, TX: PRO-ED.
- McWilliam, R.A. (2000). It's only natural...to have early intervention in the environments where it's needed. In S. Sandall & M. Ostrosky (Eds.), *Young Exceptional Children Monograph Series No.2: Natural Environments and Inclusion (17-26)*. Denver, CO: The Division for Early Childhood of the Council for Exceptional Children.
- Peña-Casanova, J. (Ed.) (2014). *Manual de Logopedia*. Barcelona: Elsevier Masson
- Rivero, M. (2003). Los inicios de la comunicación y el lenguaje: la intencionalidad comunicativa y el significado como procesos graduales. *Anuario de psicología*, 34, 337-356.
- Rivero, M. (2006). Aprender a expresar intenciones comunicativas a través del llenguatge. *Comunicació educativa*, 19, 49-55.
- Rivero, M. (2010). Maternal expression of communicative intentions and pragmatic fine tuning in early infancy. *Infant Behavior and Development*, 33, 373-386.
- Rivero, M. (2012). Form-function rules in the first words stage: A longitudinal study of two children. *Anuario de Psicología*, 42, 65-84.
- Rivero, M. (2018). Los inicios de la comunicación. En V. Torrens (coord.). *La adquisición del lenguaje* (p. 9-56). London: Pearson.
- Roggman, L. A., Cook, G. A., Innocenti, M. S., Jump Norman, V., & Christiansen, K. (2013). Parenting interactions with children: Checklist of observations linked to outcomes (PICCOLO) in diverse ethnic groups. *Infant Mental Health Journal*, 34, 290-306.
- Rosell, C., Soro-Camats, E. y Basil, C. (2010). *Alumnado con discapacidad motriz*. Barcelona: Graó.
- Soro-Camats, E., Basil, C. y Rosell, C. (2012). *Pluridiscapacidad y contextos de intervención*. Barcelona: Universitat de Barcelona (Institut de Ciències de l'Educació). Edición electrónica: <http://hdl.handle.net/2445/33059>
- Vilaseca, R.M., & del Rio, M.J. (2004). Language acquisition by children with Down syndrome: a naturalistic approach to assisting language acquisition. *Child Language Teaching and Therapy*, 20(2) 163-180.
- Vilaseca, R.M. (2002). La intervención logopédica en niños con dificultades en el área del lenguaje y de la comunicación: Un enfoque naturalista. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, XXII (3), 143-150.
- Vilaseca, R.M. (2004). La influencia del lenguaje de los adultos en el desarrollo morfosintáctico de niños pequeños con Síndrome de Down. *Anuario de Psicología*, 35, 87-105
- Vilaseca, R. (2006). Las características del lenguaje de los padres dirigido a niños y niñas con síndrome de Down en situaciones de juego natural. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 26(3), 146-153.

Vilaseca, R., Gràcia, M., Giné, C. y García Díe, M.T. (2004). La participación de los padres en la Atención Temprana en Catalunya: hacia un cambio de paradigma. *Revista de Atención Temprana*, 7, 48-57.

Vilaseca, R., Rivero, M., Bersabé, R.M., Cantero, M.J., Navarro-Pardo, E., Ferrer, F., Valls, C., Innocenti, M.S. & Roggman, L.A. (2019a). Spanish validation of the PICCOLO (Parenting interactions with children: checklist of observations linked to outcomes). *Frontiers in Psychology*, 10:680.

Vilaseca, R., Rivero, M., Bersabé, R.M., Cantero, M.J., Navarro-Pardo, E., Valls, C. & Ferrer, F. (2019b). Demographic and Parental Factors Associated with Developmental Outcomes in Children with Intellectual Disabilities. Manuscript submitted for publication. *Frontiers in Psychology*, 10:872.

<http://www.utac.cat>

http://www.xtec.es/ed_esp/weeb/materials/altraut.htm

http://www.xtec.es/ed_esp/weeb/materials/ment.htm

<http://www.aamr.org>

<http://www.aelfa.org>

<http://www.personal.redestb.es/fesoca/>

<http://www.fcsd.org/indexd.htm>

<http://www.fundaciononce.es>

<http://www.isaac-online.org>

PLA DOCENT ASSIGNATURA
(versió català)

Habilitació i adquisició del llenguatge, comunicació augmentativa i escriptura en persones amb necessitats educatives especials

Codi: A21

Curs i període en què s'imparteix: 2019-2020, semestre 1

Horari: 15.30 a 20:30h, dilluns

Crèdits ECTS: 6

Tipus d'assignatura

Optativa Obligatòria

Orientació: investigació professional

Recomanacions per cursar l'assignatura:

Llengua en què s'imparteix: castellà català anglès

Universitat responsable: Universitat de Barcelona

Equip docent

Professor/a: Rosa Vilaseca Momplet

Departament: Cognició, Desenvolupament i Psicologia de l'Educació

Despatx: 3311

e-mail: rosavilaseca@ub.edu

Horari tutories: A convenir.

Professor/a: M.Magdalena Rivero García

Departament: Cognició, Desenvolupament i Psicologia de l'Educació

Despatx: 3301

e-mail: mriverog@ub.edu

Horari tutories: A convenir.

Objectius formatius de l'assignatura

L'objectiu de l'assignatura és aconseguir que l'alumnat sigui capaç de:

- Realitzar processos d'avaluació en persones amb dificultats de comunicació i de llenguatge.
- Dissenyar i aplicar estratègies i procediments d'intervenció dirigits a nens amb discapacitat i trastorns del desenvolupament en els seus entorns naturals.
- Dissenyar i aplicar estratègies i procediments d'intervenció que optimitzin el desenvolupament i aprenentatge de la comunicació i el llenguatge en persones amb dificultats en aquest àmbit.
- Conèixer un instrument validat en Espanya per observar i valorar les interaccions parentals en famílies amb fills/es amb discapacitat i trastorns del desenvolupament.

Competències que hom pretén desenvolupar en el mòdul

Competències generals

Capacitat per gestionar coneixement i informació avançada sobre investigació i intervenció psicoeducatives en contextos i escenaris educatius diversos.

Capacitat crítica per dur a terme reflexions i anàlisis en psicologia de l'educació utilitzant coneixement especialitzat, amb precisió conceptual i rigor intel·lectual.

Capacitats relacionades amb l'ús funcional dels coneixements adquirits per al disseny de situacions, activitats i intervencions educatives.

Capacitats personals i interpersonals per al treball en grups altament especialitzats i competitius de composició multidisciplinària.

Competències específiques

Capacitats per avaluar processos psicològics de desenvolupament i d'aprenentatge humans, tant normals com atípics, des dels primers mesos de vida fins a la vellesa, relacionats amb la participació de les persones en activitats i pràctiques educatives de naturalesa diversa.

Capacitats per detectar, prevenir i intervenir amb fi d'afavorir el desenvolupament i l'aprenentatge en persones amb discapacitat i en risc d'exclusió social.

Capacitats per recollir, transcriure, analitzar i avaluar dades i informacions i generar nous coneixements sobre la naturalesa i característiques de les interaccions, les activitats i els usos del llenguatge en el desenvolupament de situacions i pràctiques educatives formals, no formals i informals.

Capacitats per recollir, transcriure, analitzar i avaluar dades i informacions i generar nous coneixements sobre els processos psicològics relacionats amb l'aprenentatge de la comunicació i del llenguatge oral, escrit i assistit en contextos educatius familiars i escolars, en situacions monolingües i multilingües.

Estructura i continguts de l'assignatura

- El desenvolupament comunicatiu i lingüístic en persones amb discapacitat i Trastorns del desenvolupament: DID (Discapacitat intel·lectual i del desenvolupament); TEA (Trastorn de l'Espectre Autista), Discapacitat Motora (paràlisi cerebral o altres).
- Avaluació dels processos interactius, de llenguatge i comunicació en pares-nens de desenvolupament normatiu i de desenvolupament atípic. Intercanvis comunicatius, Parla dirigida al Nen y ajust fi (Fine tuning). Qualitat de les interaccions parentals i desenvolupament de la comunicació i el llenguatge.
- El desenvolupament i l'optimització de la comunicació i el llenguatge en persones amb discapacitat i Trastorns del desenvolupament: Avaluació i intervenció
- Instruments d'avaluació de la comunicació i el llenguatge.
- Models d'intervenció en el desenvolupament comunicatiu i lingüístic. Intervenció centrada en la família i naturalista.
- Anàlisi de casos i disseny d'activitats d'intervenció sobre el nen i els seus interlocutors en entorns naturals.

Metodologia docent

Classes magistrals, roda d'intervencions, exercicis pràctics, activitats d'aplicació, anàlisi de casos, resolució de problemes.

Avaluació

Avaluació única

Requisits

D'acord amb la normativa vigent a la Universitat de Barcelona, els estudiants poden sol·licitar acollir-se a la modalitat d'avaluació única. Per fer-ho, haurien d'emplenar el formulari "Sol·licitud d'avaluació única", que poden descarregar des de l'aula virtual Moodle del mòdul, i lliurar-lo en mà al professor dintre dels 20 dies naturals contats a partir de l'inici de les classes.

Activitats i criteris

L'avaluació única consistirà en un examen escrit en el que els estudiants hauran de respondre a 4 preguntes sobre els continguts del mòdul a triar entre 6. La extensió de cada resposta està limitada a mig foli. Les respostes es puntuaran sobre un màxim de 2,5 punts cadascuna. Per a aprovar el mòdul és necessari obtenir una puntuació mínima de 5 punts en total.

Re-avaluació

Després de la publicació de les qualificacions finals de l'assignatura, els estudiants que hagin obtingut la qualificació de SUSPENS en l'avaluació única podran realitzar una re-avaluació de l'assignatura, sempre que s' hagi obtingut una puntuació mínima de tres punts sobre deu.

La re-avaluació consistirà en la realització d'una prova escrita, que inclourà la totalitat dels continguts de l'assignatura, tant els coneixements teòric com pràctics. La prova es durà a terme en la data i hora fixades per la Comissió acadèmica del MIPE per a la re-avaluació de l'assignatura.

La qualificació final de l'assignatura de l'alumnat que hagi realitzat la re-avaluació serà l'obtinguda exclusivament en aquesta prova.

Avaluació continuada

Requisits

L'assistència a classe és obligatòria. Un número de faltes superior al 25% (més de 2 sessions) impossibilita participar en el procés d'avaluació continuada.

Activitats i criteris

- Aportacions dels estudiants a la dinàmica general de la classe i realització de les activitats i tasques que es proposin.

Ponderació: 20% de la qualificació total.

- Presentacions de grup. Seran evidències específiques el contingut i la forma de les presentacions orals en si mateixes i la gestió de la discussió.

Ponderació: 30% de la qualificació total.

- Realització d'un treball individual que consistirà en un assaig que sintetitzi els continguts teòrics de l'assignatura. Cal incloure una part pràctica d'avaluació de la interacció mare/pare-nen amb

discapacitat afegint criteris per a la seva intervenció. Alternativament, el treball podrà consistir en l'aprofundiment en un dels punts del programa.

Ponderació: 50% de la qualificació total.

Re-avaluació

Després de la publicació de les qualificacions finals de l'assignatura, els estudiants que hagin obtingut la qualificació de SUSPENS en l'avaluació continuada podran realitzar una re-avaluació de l'assignatura.

La re-avaluació consistirà en la realització d'una prova escrita, que inclourà la totalitat dels continguts de l'assignatura, tant els coneixements teòrics com pràctics. La prova es durà a terme en la data i hora fixades per la Comissió Acadèmica del MIPE per a la re-avaluació de l'assignatura.

La qualificació final de l'assignatura de l'alumnat que hagi realitzat la re-avaluació serà l'obtinguda exclusivament en aquesta prova.

L'alumnat que tingui una qualificació igual o superior a 9,0, a criteri del professorat de l'assignatura, pot obtenir la menció de matrícula d'honor, tenint en compte que el nombre de matrícules d'honor no pot ser superior al 5% de l'alumnat matriculat en l'assignatura.

Els treballs de l'alumnat han de ser originals. La realització d'una prova o treball d'avaluació que suposi còpia o plagi es considerarà una irregularitat i com a tal serà qualificada amb un 0 (vegeu l'article 16.7 i l'annex de la Normativa reguladora dels plans docents de les assignatures i de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges de la Universitat de Barcelona: <http://www.ub.edu/acad/noracad/avaluacio.pdf>).

Bibliografia i enllaços web

- Bruder, M.B. (2000). Family-centered early intervention: clarifying our values for the new millennium. *Topics in Early Childhood Special Education, 20*(2), 105-115.
- Dalmau, M., Balcells-Balcells, A., Giné, C., Cañadas, M., Casas, O., Salat, Y., *et al.* (2017). Cómo implementar el modelo centrado en la familia en atención temprana. *Anales de Psicología, 33* (3).
- Del Rio, M. J. y Torrens, V. (Coords.) (2006). *Lenguaje y comunicación en trastornos del desarrollo*. Madrid: Pearson.
- García-Sánchez, F.A., Escorcía, C.T., Sánchez-Lopez, M.C., Orcajada, N. y Hernández-Pérez, E. (2014). Atención Temprana centrada en la familia. *Siglo Cero, 45*(3), 6-27.
- Innocenti, M. S., Roggman, L. A., & Cook, G. A. (2013). Observing parenting interactions with children with a disability. *Infant Mental Health Journal, 34*, 307-318.
- Mahoney, G., Perales, F., Wiggers, B., & Herman, B. (2006). Responsive teaching: Early intervention for children with Down Syndrome and other disabilities. *Down Syndrome Research and Practice, 11*(1), 18-28.
- Mahoney, G., & Mac Donald, J. (2007). *Autism and developmental delays in Young children: The responsive teaching curriculum for parents and professionals*. Austin, TX: PRO-ED.
- McWilliam, R.A. (2000). It's only natural...to have early intervention in the environments where it's needed. In S. Sandall & M. Ostrosky (Eds.), *Young Exceptional Children Monograph Series No.2: Natural*

- Environments and Inclusion (17-26). Denver, CO: The Division for Early Childhood of the Council for Exceptional Children.
- Peña-Casanova, J. (Ed.) (2014). *Manual de Logopedia*. Barcelona: Elsevier Masson
- Rivero, M. (2003). Los inicios de la comunicación y el lenguaje: la intencionalidad comunicativa y el significado como procesos graduales. *Anuario de psicología*, 34, 337-356.
- Rivero, M. (2006). Aprendre a expressar intencions comunicatives a través del llenguatge. *Comunicació educativa*, 19, 49-55.
- Rivero, M. (2010). Maternal expression of communicative intentions and pragmatic fine tuning in early infancy. *Infant Behavior and Development*, 33, 373-386.
- Rivero, M. (2012). Form-function rules in the first words stage: A longitudinal study of two children. *Anuario de Psicología*, 42, 65-84.
- Rivero, M. (2018). Los inicios de la comunicación. En V. Torrens (coord.). *La adquisición del lenguaje* (p. 9-56). London: Pearson.
- Roggman, L. A., Cook, G. A., Innocenti, M. S., Jump Norman, V., & Christiansen, K. (2013). Parenting interactions with children: Checklist of observations linked to outcomes (PICCOLO) in diverse ethnic groups. *Infant Mental Health Journal*, 34, 290-306.
- Rosell, C., Soro-Camats, E. y Basil, C. (2010). *Alumnado con discapacidad motriz*. Barcelona: Graó.
- Soro-Camats, E., Basil, C. y Rosell, C. (2012). *Pluridiscapacidad y contextos de intervención*. Barcelona: Universitat de Barcelona (Institut de Ciències de l'Educació). Edición electrónica: <http://hdl.handle.net/2445/33059>
- Vilaseca, R.M., & del Rio, M.J. (2004). Language acquisition by children with Down syndrome: a naturalistic approach to assisting language acquisition. *Child Language Teaching and Therapy*, 20(2) 163-180.
- Vilaseca, R.M. (2002). La intervención logopédica en niños con dificultades en el área del lenguaje y de la comunicación: Un enfoque naturalista. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, XXII (3), 143-150.
- Vilaseca, R.M. (2004). La influencia del lenguaje de los adultos en el desarrollo morfosintáctico de niños pequeños con Síndrome de Down. *Anuario de Psicología*, 35, 87-105
- Vilaseca, R. (2006). Las características del lenguaje de los padres dirigido a niños y niñas con síndrome de Down en situaciones de juego natural. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 26(3), 146-153.
- Vilaseca, R., Gràcia, M., Giné, C. y García Díe, M.T. (2004). La participación de los padres en la Atención Temprana en Catalunya: hacia un cambio de paradigma. *Revista de Atención Temprana*, 7, 48-57.
- Vilaseca, R., Rivero, M., Bersabé, R.M., Cantero, M.J., Navarro-Pardo, E., Ferrer, F., Valls, C., Innocenti, M.S. & Roggman, L.A. (2019a). Spanish validation of the PICCOLO (Parenting interactions with children: checklist of observations linked to outcomes). *Frontiers in Psychology*, 10:680.

Vilaseca, R., Rivero, M., Bersabé, R.M., Cantero, M.J., Navarro-Pardo, E., Valls, C. & Ferrer, F. (2019b). Demographic and Parental Factors Associated with Developmental Outcomes in Children with Intellectual Disabilities. Manuscript submitted for publication. *Frontiers in Psychology*, 10:872.

<http://www.utac.cat>

http://www.xtec.es/ed_esp/weeb/materials/altraut.htm

http://www.xtec.es/ed_esp/weeb/materials/ment.htm

<http://www.aamr.org>

<http://www.aelfa.org>

<http://www.personal.redestb.es/fesoca/>

<http://www.fcscd.org/indexd.htm>

<http://www.fundaciononce.es>

<http://www.isaac-online.org>