

## **PLAN DOCENTE ASIGNATURA** **(versión castellano)**

[\(veure versió català\)](#)

### **Estrategias de aprendizaje cooperativo y tutoría entre iguales**

**Código:** A17

**Curso y período en el que se imparte:** 2019-2020, semestre 2

**Horario** 15:30 a 20:30, lunes

**Créditos ECTS:** 6

**Tipo de asignatura**

Optativa  Obligatoria

Orientación: investigación  profesional

**Recomendaciones para cursar la asignatura:** English intermediate

**Lengua en que se imparte:** castellano  catalán  inglés

**Universidad responsable:** UAB

### **Equipo docente**

**Profesor:** David Duran Gisbert

**Departamento:** Psicología Bàsica, Evolutiva i de l'Educació, UAB

**Despacho:** 254 (G6)

**e-mail:** [david.duran@uab.cat](mailto:david.duran@uab.cat)

**Horario tutorías:** a determinar por e-mail

**Profesora:** Marta Flores Coll

**Departamento:** Psicología Bàsica, Evolutiva i de l'Educació, UAB

**Despacho:** 254 (G6)

**e-mail:** [marta.flores@uab.cat](mailto:marta.flores@uab.cat)

**Horario tutorías:** a concretar por e-mail

**Profesora:** Ester Miquel Bertran

**Departamento:** Psicología Bàsica, Evolutiva i de l'Educació, UAB

**Despacho:** 254 (G6)

**e-mail:** [ester.miquel@uab.cat](mailto:ester.miquel@uab.cat)

**Horario tutorías:** a concretar por e-mail

### **Objetivos formativos de la asignatura**

-Conocer los principios conceptuales, dimensiones y condiciones del aprendizaje entre iguales. La potencialidad de aprender enseñando.

-Familiarizarse con algunos métodos y técnicas de aprendizaje cooperativo y conocer la tutoría entre iguales como método cooperativo, analizando sus potencialidades e inconvenientes.

-Conocer las potencialidades del aprendizaje entre maestros (docencia compartida) y entre escuelas en red.

-Reflexionar sobre las dificultades de incorporación del aprendizaje entre iguales en las metodologías de aulas y centros escolares y cómo superarlas a través de la innovación e investigación.

### **Competencias que se pretenden desarrollar en la asignatura**

### **Competencias básicas**

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

### **Competencias generales/transversales**

CG1 - Capacidad para gestionar y reflexionar sobre conocimiento e información avanzada en investigación e intervención psicoeducativa.

### **Competencias específicas**

CE3 - Capacidad para evaluar los procesos psicológicos implicados en las prácticas educativas y para desarrollar intervenciones dirigidas a su mejora.

## **Estructura y contenidos de la asignatura**

La asignatura se estructura en sesiones presenciales, con trabajos individuales y de equipo previos y paralelos, para los cuales se contará con algunas sesiones de trabajo autónomo. Los contenidos de las sesiones presenciales presencial son:

Marco conceptual del aprendizaje entre iguales: estructuras de aprendizaje en el aula, relevancia educativa de la cooperación, dimensiones y condiciones del aprendizaje cooperativo. La estructuración de la interacción. Aprender enseñando: evidencias y potencialidades.

Métodos y técnicas de aprendizaje cooperativo. Escuelas de autores en el aprendizaje entre iguales. Las dificultades en el uso escolar del aprendizaje cooperativo.

Tutoría entre iguales: definición y tipología, análisis de prácticas (*Leemos y escribimos en pareja, Razonar en pareja, Reading in pairs,*) e investigaciones. Inferencia de elementos explicativos y claves de éxito.

El aprendizaje entre iguales entre maestros (docencia compartida como mecanismo de aprendizaje entre maestros) y entre escuelas (redes de escuelas que aprenden unas de otras)

Presentación de propuestas de innovación o de investigación sobre aprendizaje entre iguales. Dificultades y formas de superarlas en las prácticas y en la investigación.

## **Metodología docente**

Las sesiones combinarán la exposición dialogada con negociación de significados, con la presentación de experiencias (a través de vídeo y materiales de supuestos prácticos) y, por supuesto, el trabajo cooperativo de los participantes. Previa o posteriormente a las sesiones, en el Moodle de la asignatura se recomendarán lecturas.

## **Evaluación**

### **Evaluación continua**

- Dossier de apuntes en equipo (40%).
- Comunicación escrita (40%)
- Presentación oral de comunicación (20%)

La asistencia a las sesiones presenciales es obligatoria.

### **Reevaluación**

Después de la publicación de las calificaciones finales de la asignatura, los estudiantes que hayan obtenido la calificación de SUSPENSO en la evaluación continuada podrán realizar una reevaluación de la asignatura. La realización de la reevaluación comporta la renuncia por parte del estudiante a todas las calificaciones previas de evaluación continuada. La reevaluación consistirá en la realización de una prueba escrita, que incluirá la totalidad de los contenidos de la asignatura, tanto los conocimientos teóricos como prácticos. La prueba se llevará a cabo en la fecha y hora fijadas por la Comisión Académica del MIPE para la reevaluación de la asignatura. La calificación final de la asignatura del alumnado que haya realizado la reevaluación será la obtenida exclusivamente en esta prueba.

### **Evaluación única**

Pre-requisito: De acuerdo con la normativa vigente en la Universitat de Barcelona, los estudiantes pueden solicitar acogerse a la modalidad de evaluación única. Para ello deberán rellenar el formulario "Solicitud de evaluación única", que pueden descargar desde el aula virtual Moodle de la asignatura, y entregarlo en mano al profesorado dentro de los 20 días naturales contados a partir del inicio de las clases.

### **Actividades y criterios**

La evaluación única consistirá en un examen escrito en el que los estudiantes tendrán que responder a 5 preguntas sobre los contenidos de la asignatura. La extensión de cada respuesta estará limitada a medio folio. Las respuestas se puntuarán sobre máximo de 2 puntos cada una. Para aprobar la asignatura es necesario obtener una puntuación mínima de 5 puntos.

### **Reevaluación**

Después de la publicación de las calificaciones finales de la asignatura, los estudiantes que hayan obtenido la calificación de SUSPENSO en la evaluación única podrán realizar una reevaluación de la asignatura.

La reevaluación consistirá en la realización de una prueba escrita, que incluirá la totalidad de los contenidos de la asignatura, tanto los conocimientos teóricos como prácticos. La prueba se llevará a cabo en la fecha y hora fijadas por la Comisión Académica del MIPE para la reevaluación de la asignatura.

La calificación final de la asignatura del alumnado que haya realizado la reevaluación será la obtenida exclusivamente en esta prueba.

El alumnado que tenga una calificación igual o superior a 9,0, a criterio del profesorado de la asignatura, puede obtener la mención de matrícula de honor, teniendo en cuenta que el número de matrículas de honor no puede ser superior al 5% del alumnado matriculado en la asignatura.

Los trabajos del alumnado tienen que ser originales. La realización de una prueba o trabajo de evaluación que suponga copia o plagio se considerará una irregularidad y como tal será calificada con un 0 (ver el artículo 16.7 y el anexo de la Normativa reguladora de los planes docentes de las asignaturas y de la evaluación y la calificación de los aprendizajes de la Universitat de Barcelona:

<http://www.ub.edu/acad/noracad/avaluacio.pdf>).

## Bibliografía y enlaces web

- Duran, D. (2018). Aprendizaje entre iguales: Evidencias, instrumento para la inclusión y aprendizaje del alumno que ofrece ayuda. En J. C. Torrego y C. Monge (Coords.). *Inclusión educativa y aprendizaje cooperativo* (pp. 173-199). Madrid: Editorial Síntesis.
- Duran, D. (2016). Tutoría entre iguales: compartir la capacidad de enseñar con los alumnos. En R. Colomina y J. Onrubia (coord.), *Aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.
- Duran, D. (2014). *Aprensenar. Evidencias e implicaciones educatives de aprendrer enseñando*. Madrid: Narcea. (En catalán, Horsori 2016; en inglés Routledge 2017).
- Duran, D. (2012). Utilizando el trabajo en equipo. Estructurar la interacción a través de métodos y técnicas. En J.C. Torrego y A. Negro (coord.), *Aprendizaje cooperativo en las aulas*. Madrid: Alianza Editorial.
- Duran, D. (2009). El aprendizaje entre alumnos como apoyo a la inclusión. En C. Giné (coord.), *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: Horsori.
- Duran, D. (2009). Aprender a cooperar. Del grupo al equipo. En J. I. Pozo y M. del P. Pérez, *La Psicología del aprendizaje universitario: la formación en competencias*. Madrid: Ediciones Morata.
- Duran, D. (coord.), Blanch, S., Corcelles, M., Flores, M., Oller, M., Utset, M. y Valdebenito, V. (2011). *Leemos en pareja. Tutoría entre iguales para la competencia lectora*. Barcelona: Horsori.
- Duran, D., Flores, M., Oller, M., Thomson-Garay, L., & Vera, I. (2016). *Reading in pairs. Peer tutoring for reading and speaking in English as a foreign language*. Barcelona: Horsori.
- Duran, D. y Monereo, C. (2012). *Entramado. Métodos de aprendizaje cooperativo y colaborativo*. Barcelona: Horsori.
- Duran, D. y Vidal, V. (2003). *La tutoría entre iguales: de la teoría a la práctica*. Barcelona: Graó.
- Flores, M., Duran, D. y Albarracín, L. (2016). *Razonar en pareja. Un programa de tutoría entre iguales de resolución cooperativa de problemas*. Barcelona: Horsori.
- Topping, K., Duran, D., & Van Keer, H. (2015). *Using Peer Tutoring to Improve Reading Skills. A practical guide for teachers*. London & New York: Routledge.
- Topping, K., Buchs, C., Duran, D., & Van Keer, H. (2017). *Effective peer learning: From principles to practical implementation*. London & New York: Routledge.
- Se puede encontrar una bibliografía extensa y comentada en la página web del Grup de Recerca sobre Aprenentatge entre Iguals (<http://grupsderecerca.uab.cat/grai/>).

**PLA DOCENT ASSIGNATURA**  
**(versió català)**

**Estratègies d'aprenentatge cooperatiu i tutoria entre iguals**

**Codi: A17**

**Curs i període en què s'imparteix:** 2019-2020, semestre 2

**Horari** 15:30 a 20:30h, dilluns

**Crèdits ECTS:** 6

**Tipus d'assignatura**

Optativa  Obligatòria

Orientació: investigació  professional

**Recomanacions per cursar l'assignatura:** English intermediate

**Llengua en què s'imparteix:** castellà  català  anglès

**Universitat responsable:** UAB

**Equip docent**

**Professor:** David Duran Gisbert

**Departament:** Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació

**Despatx:** 254 (G6)

**e-mail:** david.duran@uab.cat

**Horari tutories:** a concretar per email

**Professora:** Marta Flores Coll

**Departament:** Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació

**Despatx:** 254 (G6)

**e-mail:** marta.flores@uab.cat

**Horari tutories:** a concretar per email

**Professora:** Ester Miquel Bertran

**Departament:** Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació, UAB

**Despatx:** 254 (G6)

**e-mail:** ester.miquel@uab.cat

**Horari tutories:** a concretar por e-mail

**Objectius formatius de l'assignatura**

-Conèixer els principis conceptuals, dimensions i condicions de l'aprenentatge entre iguals. La potencialitat d'aprendre ensenyant.

-Familiaritzar-se amb alguns mètodes i tècniques d'aprenentatge cooperatiu.

-Conèixer la tutoria entre iguals com a mètode cooperatiu, analitzant les potencialitats i inconvenients.

-Conèixer les potencialitats de l'aprenentatge entre mestres (docència compartida) i entre escoles en xarxa.

-Reflexionar sobre les dificultats d'incorporació de l'aprenentatge entre iguals en les metodologies d'aules i centres escolars i com superar-les a través de la innovació i la investigació.

## Competències que hom pretén desenvolupar en el mòdul

### Competències generals

CB6 - Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context d'investigació.

### Competències generals/transversals

CG1 - Capacitat per gestionar i reflexionar sobre coneixement i informació avançada en investigació i intervenció psicoeducativa.

### Competències específiques

CE3 - Capacitat per avaluar els processos psicològics implicats en les pràctiques educatives i per desenvolupar intervencions adreçades a la seva millora.

## Estructura i continguts de l'assignatura

L'assignatura s'estructura en sessions presencials, amb treballs individuals i d'equip previs i paral·lels, per als quals es comptarà amb algunes sessions de treball autònom. Els continguts de les sessions presencials són:

Marc conceptual de l'aprenentatge entre iguals: estructures d'aprenentatge a l'aula, rellevància educativa de la cooperació, dimensions i condicions de l'aprenentatge cooperatiu. L'estructuració de la interacció. Aprendre ensenyant: evidències i potencialitats.

Mètodes i tècniques d'aprenentatge cooperatiu. Escoles d'autors en l'aprenentatge entre iguals. Les dificultats en l'ús escolar de l'aprenentatge cooperatiu.

Tutoria entre iguals: definició i tipologia, anàlisi de pràctiques (programa *Llegim i escrivim en parella*, *(En)Raonem en parella*, *Reading in Pairs*, *Xarxa d'Aprenentatge entre Iguals*) i investigacions. Inferència d'elements explicatius i claus d'èxit.

L'aprenentatge entre iguals entre mestres (docència compartida com a mecanisme d'aprenentatge entre mestres) i entre escoles (xarxes d'escoles que aprenen unes de les altres)

Presentació de propostes d'innovació o d'investigació sobre aprenentatge entre iguals. Dificultats i formes de superar-les en les pràctiques i en la recerca.

## Metodologia docent

Les sessions combinaran l'exposició dialogada amb negociació de significats, amb la presentació d'experiències (a través de vídeo i materials de supòsits pràctics) i, per descomptat, el treball cooperatiu dels participants. Previ o posterior a les sessions, en el Moodle de l'assignatura es recomanaran lectures.

## Avaluació

### Avaluació continuada

Dossier d'apunts elaborat en equip (40%).

Comunicació escrita (40%)

Presentació oral de comunicació (20%).

L'assistència a les sessions presencials és obligatòria.

### **Re-avaluació**

Després de la publicació de les qualificacions finals de l'assignatura, els estudiants que hagin obtingut la qualificació de SUSPENS a l'avaluació continuada podran realitzar una re-avaluació de l'assignatura. La realització de la re-avaluació comporta la renúncia per part de l'estudiant a totes les qualificacions prèvies d'avaluació continuada. La re-avaluació consistirà en la realització d'una prova escrita, que inclourà la totalitat dels continguts de l'assignatura, tant dels continguts teòrics com pràctics. La prova es portarà a terme en la data i hora fixades per la Comissió Acadèmica del MIPE per la re-avaluació de l'assignatura. La qualificació de l'assignatura de l'alumnat que hagi realitzat la re-avaluació serà l'obtinguda exclusivament en aquesta prova.

### **Avaluació única**

Pre-requeriment: D'acord amb la normativa vigent a la Universitat de Barcelona, els estudiants poden sol·licitar acollir-se a la modalitat d'avaluació única. Per fer-ho hauran d'omplir el formulari "Sol·licitud d'avaluació única" que poden descarregar des de l'aula virtual Moodle de l'assignatura i lliurar-lo en mà al professorat dins dels 20 dies naturals, comptats a partir de l'inici de les classes.

### **Activitats i criteris**

L'avaluació única consistirà en un examen escrit en el que els estudiants hauran de respondre a 5 preguntes sobre els continguts de l'assignatura. L'extensió de cada resposta estarà limitada a mig foli. Les respostes es puntuaran sobre un màxim de 2 punts cada un. Per aprovar l'assignatura es necessitarà obtenir una puntuació mínima de 5 punts.

### **Re-avaluació**

Després de la publicació de les qualificacions finals de l'assignatura, els estudiants que hagin obtingut la qualificació de SUSPENS a l'avaluació única podran realitzar una re-avaluació de l'assignatura. La re-avaluació consistirà en la realització d'una prova escrita, que inclourà la totalitat dels continguts de l'assignatura, tant dels continguts teòrics com pràctics. La prova es portarà a terme en la data i hora fixades per la Comissió Acadèmica del MIPE per la re-avaluació de l'assignatura. La qualificació de l'assignatura de l'alumnat que hagi realitzat la re-avaluació serà la obtinguda exclusivament en aquesta prova.

L'alumnat que tingui una qualificació igual o superior a 9,0, a criteri del professorat de l'assignatura, pot obtenir la menció de matrícula d'honor, tenint en compte que el nombre de matrícules d'honor no pot ser superior al 5% de l'alumnat matriculat en l'assignatura.

Els treballs de l'alumnat han de ser originals. La realització d'una prova o treball d'avaluació que suposi còpia o plagi es considerarà una irregularitat i com a tal serà qualificada amb un 0 (vegeu l'article 16.7 i l'annex de la Normativa reguladora dels plans docents de les assignatures i de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges de la Universitat de Barcelona: <http://www.ub.edu/acad/noracad/avaluacio.pdf>).

### **Bibliografia i enllaços web**

Duran, D. (2018). Aprendizaje entre iguales: Evidencias, instrumento para la inclusión y aprendizaje del alumno que ofrece ayuda. En J. C. Torrego y C. Monge (Coords.). *Inclusión educativa y aprendizaje cooperativo* (pp. 173-199). Madrid: Editorial Síntesis.

- Duran, D. (2016). Tutoría entre iguales: compartir la capacidad de enseñar con los alumnos. En R. Colomina y J. Onrubia (coord.), *Aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.
- Duran, D. (2014). *Aprenseñar. Evidencias e implicaciones educativas de aprender enseñando*. Madrid: Narcea. (En català, Horsori 2016; en anglès, Routledge 2017).
- Duran, D. (2012). Utilizando el trabajo en equipo. Estructurar la interacción a través de métodos y técnicas. En J.C. Torrego y A. Negro (coord.), *Aprendizaje cooperativo en las aulas*. Madrid: Alianza Editorial.
- Duran, D. (2009). El aprendizaje entre alumnos como apoyo a la inclusión. En C. Giné (coord.), *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: Horsori.
- Duran, D. (2009). Aprender a cooperar. Del grupo al equipo. En J. I. Pozo y M. del P. Pérez, *La Psicología del aprendizaje universitario: la formación en competencias*. Madrid: Ediciones Morata.
- Duran, D. (coord.), Blanch, S., Corcelles, M., Flores, M., Oller, M., Utset, M. y Valdebenito, V. (2011). *Leemos en pareja. Tutoría entre iguales para la competencia lectora*. Barcelona: Horsori.
- Duran, D., Flores, M., Oller, M., Thomson-Garay, L., & Vera, I. (2016). *Reading in pairs. Peer tutoring for reading and speaking in English as a foreign language*. Barcelona: Horsori.
- Duran, D. y Monereo, C. (2012). *Entramado. Métodos de aprendizaje cooperativo y colaborativo*. Barcelona: Horsori.
- Duran, D. y Vidal, V. (2003). *La tutoría entre iguales: de la teoría a la práctica*. Barcelona: Graó.
- Flores, M., Duran, D. y Albarracín, L. (2016). *Razonar en pareja. Un programa de tutoría entre iguales de resolución cooperativa de problemas*. Barcelona: Horsori.
- Topping, K., Duran, D., & Van Keer, H. (2015). *Using Peer Tutoring to Improve Reading Skills. A practical guide for teachers*. London & New York: Routledge.
- Topping, K., Buchs, C., Duran, D., & Van Keer, H. (2017). *Effective peer learning: From principles to practical implementation*. London & New York: Routledge.

Es pot trobar bibliografia extensa i comentada a la pàgina web del Grup de Recerca sobre Aprenentatge entre Iguals (<http://grupsderecerca.uab.cat/grai/>).