



PLAN DOCENTE ASIGNATURA
(versión castellano)

[\(veure versió català\)](#)

La formación de los profesionales de la educación

Código: A16

Curso y período en el que se imparte: 2019-2020, semestre 2

Horario: 15:30h. a 20:30h.

Créditos ECTS: 3

Tipo de asignatura

Optativa Obligatoria

Orientación: investigación profesional

Recomendaciones para cursar la asignatura:

Lengua en que se imparte: castellano catalán inglés

Universidad responsable: Universitat de Girona

Equipo docente

Profesor/a: Pilar Monreal Bosch

Departamento: Psicología

Despacho: 236

e-mail: pilar.monreal@udg.edu

Horario tutorías: a convenir

Objetivos formativos de la asignatura

1. Analizar las nuevas necesidades de formación de los profesionales de la educación que surgen como consecuencia de los cambios en los que nuestra sociedad está inmersa.
2. Disponer de instrumentos para la intervención en la formación de los profesionales de la educación, para incidir en la práctica reflexiva y en la toma de decisiones estratégica
3. Valorar los procesos de reflexión sobre la práctica como un elemento substancial de la formación y la construcción de conocimiento.
4. Disponer de instrumentos para la intervención y el análisis de la práctica profesional.
5. Valorar la relación entre investigación y formación, así como la aportación de ambas en la construcción de conocimiento profesional.

Competencias que se pretenden desarrollar en la asignatura

Competencias básicas

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de una manera en gran medida autodirigida o autónoma.

Competencias generales

CG1 - Capacidad para gestionar y reflexionar sobre el conocimiento e información avanzada sobre investigación e intervención psicoeducativa.

CG4 - Capacidades comunicativas y lingüísticas implicadas en la actividad académica, científica y profesional de la psicología de la educación.

Competencias específicas

CE1 - Capacidad para evaluar procesos psicológicos de desarrollo y de aprendizaje humano a lo largo de la vida, en diferentes contextos y circunstancias.

CE3 - Capacidad para evaluar los procesos psicológicos implicados en las prácticas educativas y para desarrollar intervenciones dirigidas a su mejora.

CE6 - Capacidad para generar nuevos conocimientos e intervenir en procesos de aprendizaje implicados en varios contextos educativos basados en diferentes tipos de lenguajes.

Estructura y contenidos de la asignatura

1. Núcleo temático 1. La formación y el desarrollo profesional. La formación y el enfoque de competencias.
2. Núcleo temático 2. El análisis de la práctica profesional. La práctica reflexiva, clave de la profesionalización docente.
3. Núcleo temático 3. Los profesionales de la educación como facilitadores de prácticas que facilitan empoderamiento.
4. Núcleo temático 4. La investigación educativa y los procesos de cambio y mejora de la práctica. La investigación como medio para el desarrollo profesional.

Metodología docente

Actividad presencial

- Presentación, síntesis y conclusión de contenidos por parte de los profesores.
- Presentaciones de trabajos, síntesis de lecturas, etc. vinculadas a los núcleos temáticos por parte de los estudiantes, organizados en pequeño grupo.
- Análisis y discusión colectiva de los temas, a partir de las presentaciones realizadas por los profesores y los estudiantes.

Actividades tutorizadas /trabajos dirigidos

- Análisis de de lecturas hechas y de experiencias formativas de los profesionales de la educación.

Actividad de trabajo autónomo del estudiante

- Lectura de bibliografía especializada.
- Búsqueda y lectura de fuentes de información relevante complementaria.
- Realización de las actividades y tareas propuestas por los profesores.

Evaluación

Evaluación continuada

- Participación e intervenciones en las discusiones y debates. Ponderación: 10% de la calificación total.
- Realización de las actividades propuestas durante el curso. Ponderación: 30% de la calificación total.
- Síntesis reflexiva del módulo. Ponderación: 60% de la calificación total. En la síntesis se valorará la capacidad de argumentación y el orden expositivo, así como la capacidad de relacionar los contenidos de la asignatura con el tratamiento de la información escogida.

Reevaluación

Después de la publicación de las calificaciones finales de la asignatura, los estudiantes que hayan obtenido la calificación de SUSPENSO en la evaluación única podrán realizar una reevaluación de la asignatura.

La reevaluación consistirá en la realización de una prueba escrita, que incluirá la totalidad de los contenidos de la asignatura, tanto los conocimientos teóricos como prácticos. La prueba se llevará a cabo en la fecha y hora fijadas por la Comisión Académica del MIPE para la reevaluación de la asignatura.

La calificación final de la asignatura del alumnado que haya realizado la reevaluación será la obtenida exclusivamente en esta prueba.

Evaluación única

De acuerdo con la normativa vigente de la Universidad de Barcelona, los estudiantes pueden solicitar acogerse a la modalidad de evaluación única. Para ello deberán rellenar el formulario "Solicitud de evaluación única", que pueden descargar desde el bloque introductorio del aula virtual de la asignatura, y entregarlo en mano al profesor dentro de los 20 días naturales contados a partir del inicio de las clases.

La evaluación única consistirá en un examen escrito en el que los estudiantes tendrán que responder 2 preguntas a elegir entre 3 sobre los contenidos del módulo, así como resolver 2 problemas prácticos a elegir entre 3. Las respuestas se puntuarán sobre un máximo de 2,5 puntos cada una. Para aprobar el módulo es necesario obtener una puntuación mínima de 5 puntos en total. La calificación final de la asignatura del alumnado que haya realizado la evaluación única será la obtenida exclusivamente en esta prueba.

Reevaluación

Después de la publicación de las calificaciones finales de la asignatura, los estudiantes que hayan obtenido la calificación de SUSPENSO en la evaluación única podrán realizar una reevaluación de la asignatura.

La reevaluación consistirá en la realización de una prueba escrita, que incluirá la totalidad de los contenidos de la asignatura, tanto los conocimientos teóricos como prácticos. La prueba se llevará a cabo en la fecha y hora fijadas por la Comisión Académica del MIPE para la reevaluación de la asignatura.

La calificación final de la asignatura del alumnado que haya realizado la reevaluación será la obtenida exclusivamente en esta prueba.

El alumnado que tenga una calificación igual o superior a 9,0, a criterio del profesorado de la asignatura, puede obtener la mención de matrícula de honor, teniendo en cuenta que el número de matrículas de honor no puede ser superior al 5% del alumnado matriculado en la asignatura.

Los trabajos del alumnado tienen que ser originales. La realización de una prueba o trabajo de evaluación que suponga copia o plagio se considerará una irregularidad y como tal será calificada con un 0 (ver el artículo 16.7 y el anexo de la Normativa reguladora de los planes docentes de las asignaturas y de la evaluación y la calificación de los aprendizajes de la Universitat de Barcelona:

<http://www.ub.edu/acad/noracad/avaluacio.pdf>).

Bibliografía y enlaces web

- Bolívar, A. (2000). *Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades*. Madrid. La Muralla.
- Bruner, J. (1999). *La Educación, puerta de la Cultura*. Madrid: Visor.
- Imbernon, F. (2014). *Calidad de la enseñanza y formación del profesorado*. Barcelona: Octaedro.
- Monereo, C. (2013). La investigación en la formación del profesorado universitario: hacia una perspectiva integradora. *Infancia y Aprendizaje*, 36(3), 281-292.
- Perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica*. Barcelona: Graó.
- Vila, I. y Esteban, M. (2017). *Familia, escuela y comunidad en las sociedades del siglo XXI*. Barcelona, Horsori.



PLA DOCENT ASSIGNATURA

(versió català)

La formació dels professionals de l'educació

Codi: A16

Curs i període en què s'imparteix: 2019-2020, semestre 2

Horari: 15h:30'a 20h:30'

Crèdits ECTS: 3

Tipus d'assignatura

Optativa Obligatòria

Orientació: investigació professional

Recomanacions per cursar l'assignatura:

Llengua en què s'imparteix: castellà català anglès

Universitat responsable: Universitat de Girona

Equip docent

Professor/a: Pilar Monreal Bosch

Departament: Psicologia

Despatx: 236

e-mail: pilar.monreal@udg.edu

Objectius formatius de l'assignatura

1. Analitzar les noves necessitats de formació dels professionals de l'educació que sorgeixen com a conseqüència dels canvis en els que la nostra societat està immersa.
2. Disposar d'instruments per a la Intervenció en la formació dels professionals de l'educació per incidir en la pràctica reflexiva i la presa de decisions estratègiques
3. Valorar els processos de reflexió sobre la pràctica com a un element substancial de la formació i la construcció de coneixement.
4. Disposar d'instruments per la intervenció i l'anàlisi de la pràctica professional.
5. Valorar la relació entre recerca i formació, així com l'aportació d'ambdues en la construcció de coneixement professional.

Competències que hom pretén desenvolupar

Competències bàsiques

CB10 - Que els estudiants posseeixin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant d'una manera que haurà de ser en gran mesura autodirigida o autònoma.

Competències generals

CG1 - Capacitat per gestionar i reflexionar sobre coneixement i informació avançada en investigació i intervenció psicoeducativa.

CG4 - Capacitats comunicatives i lingüístiques implicades en l'activitat acadèmica, científica i professional de la psicologia de l'educació.

Competències específiques

CE1 - Capacitat per avaluar processos psicològics de desenvolupament i d'aprenentatge humà al llarg de la vida, en diferents contextos i circumstàncies.

CE3 - Capacitat per avaluar els processos psicològics implicats en les pràctiques educatives i per desenvolupar intervencions adreçades a la seva millora.

CE6 - Capacitat per generar nous coneixements i intervenir en processos d'aprenentatge implicats en diversos contextos educatius basats en diferents tipus de llenguatges.

Estructura i continguts de l'assignatura

1. *Nucli temàtic 1.* La formació i el desenvolupament professional. La formació i l'enfocament de competències.
2. *Nucli temàtic 2.* L'anàlisi de la pràctica professional. La pràctica reflexiva, clau de la professionalització educativa
3. *Nucli temàtic 3.* Els professionals de l'educació com a facilitadors de practiques que apoderen.
4. *Nucli temàtic 4.* La recerca educativa i els processos de canvi i millora de la pràctica. La recerca com a medi pel desenvolupament professional.

Metodologia docent

Activitat presencial

- Presentació, síntesi i conclusió dels continguts per part dels professors.
- Presentacions de treballs, síntesi de lectures, etc. vinculades als nuclis temàtics per part dels estudiants, organitzats en petit grup .
- Anàlisi i discussió col·lectiva dels temes, a partir de les presentacions realitzades pels professors i els estudiants.

Activitats tutoritzades /treballs dirigits

- Anàlisi de lectures fetes i d'experiències formatives dels professionals de l'educació.

Activitat de treball autònom del estudiant

- Lectura de bibliografia especialitzada.
- Cerca i lectura de fonts d'informació rellevant complementària.
- Realització de les activitats i tasques proposades pels professors.

Avaluació

Avaluació continuada

- Participació i intervencions en les discussions i debats. Ponderació: 10% de la qualificació total.
- Realització de les activitats proposats durant el curs. Ponderació: 30% de la qualificació total.
- Síntesis reflexiva del mòdul. Ponderació: 60% de la qualificació total. A la síntesi es valorarà la capacitat d'argumentació i l'ordre expositiu, així com la capacitat de relacionar els continguts de l'assignatura amb el tractament de la informació escollida.

Reavaluació

Després de la publicació de les qualificacions finals de l'assignatura, els estudiants que hagin obtingut la qualificació de SUSPENS en l'avaluació única podran realitzar una reavaluació de l'assignatura.

La reavaluació consistirà en la realització d'una prova escrita, que inclourà la totalitat dels continguts de l'assignatura, tant els coneixements teòric com pràctics. La prova es durà a terme en la data i hora fixades per la Comissió acadèmica del MIPE per a la reavaluació de l'assignatura.

La qualificació final de l'assignatura de l'alumnat que hagi realitzat la reavaluació serà l'obtinguda exclusivament en aquesta prova.

Avaluació única

D'acord amb la normativa vigent a l'Universitat de Barcelona, els estudiants poden sol·licitar acollir-se a la modalitat d'avaluació única. Per a això hauran d'emplenar el formulari "Sol·licitud d'avaluació única", que poden descarregar des del bloc introductori de l'aula virtual de l'assignatura, i lliurar-ho en mà al professor dins dels 20 dies naturals explicats a partir de l'inici de les classes.

L'avaluació única consistirà en un examen escrit en el qual els estudiants hauran de respondre 2 preguntes a triar entre 3 sobre els continguts del mòdul, així com resoldre 2 problemes pràctics a triar entre 3. Les respostes es puntuaran sobre un màxim de 2,5 punts cadascuna. Per aprovar el mòdul és necessari obtenir una puntuació mínima de 5 punts en total. La qualificació final de l'assignatura de l'alumnat que hagi realitzat l'avaluació única serà l'obtinguda exclusivament en aquesta prova.

Reavaluació

Després de la publicació de les qualificacions finals de l'assignatura, els estudiants que hagin obtingut la qualificació de SUSPENS en l'avaluació única podran realitzar una reavaluació de l'assignatura.

La reavaluació consistirà en la realització d'una prova escrita, que inclourà la totalitat dels continguts de l'assignatura, tant els coneixements teòric com pràctics. La prova es durà a terme en la data i hora fixades per la Comissió acadèmica del MIPE per a la reavaluació de l'assignatura.

La qualificació final de l'assignatura de l'alumnat que hagi realitzat la reavaluació serà l'obtinguda exclusivament en aquesta prova.

L'alumnat que tingui una qualificació igual o superior a 9,0, a criteri del professorat de l'assignatura, pot obtenir la menció de matrícula d'honor, tenint en compte que el nombre de matrícules d'honor no pot ser superior al 5% de l'alumnat matriculat en l'assignatura.

Els treballs de l'alumnat han de ser originals. La realització d'una prova o treball d'avaluació que suposi còpia o plagi es considerarà una irregularitat i com a tal serà qualificada amb un 0 (vegeu l'article 16.7 i l'annex de la Normativa reguladora dels plans docents de les assignatures i de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges de la Universitat de Barcelona: <http://www.ub.edu/acad/noracad/avaluacio.pdf>).

Bibliografia i enllaços web

- Bolívar, A. (2000). *Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades*. Madrid. La Muralla.
- Bruner, J. (1999). *La Educación, puerta de la Cultura*. Madrid: Visor.
- Imbernon, F. (2014). *Calidad de la enseñanza y formación del profesorado*. Barcelona: Octaedro.
- Lieberman A. y Millar, I. (2003). *La indagación como base para la formación del profesorado y la mejora de la educación*. Octaedro.
- Monereo, C. (2013). La investigación en la formación del profesorado universitario: hacia una perspectiva integradora. *Infancia y Aprendizaje*, 36(3), 281-292.
- Perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica*. Barcelona: Graó.
- Vila, I. y Esteban, M. (2017). *Familia, escuela y comunidad en las sociedades del siglo XXI*. Barcelona, Horsori.