

PLAN DOCENTE ASIGNATURA (Versión Castellano)

(veure versió català)

Identidad Profesional y estrategias de enseñanza

Código: A14

Curso y período en el que se imparte: 2019-2020, semestre 1º

Horario: 15:30 a 20:30

Créditos ECTS: 6

Tipo de asignatura:

Optativa Obligatoria

Orientación: investigación profesional

Recomendaciones para cursar la asignatura:

Lengua en que se imparte: castellano catalán inglés

Universidad responsable: Universitat Autònoma de Barcelona

Equipo docente

Profesor/a: Dr. Carles Monereo Font

Departamento: Psicología Básica, Evolutiva y de la Educación

Despacho: B5-105 Facultad de Psicología.

e-mail: carles.monereo@uab.cat

Horario tutorías: Miércoles de 10h-13h (convenir previamente)

Objetivos formativos de la asignatura

- Situar el marco epistemológico del estudio de la identidad profesional docente, relacionándolo con el concepto de estrategia de enseñanza y diferenciándolo de otras nociones afines.
- Analizar y valorar diferentes propuestas instruccionales para la formación del profesorado basadas en el cambio de identidad docente.
- Analizar y valorar diferentes enfoques metodológicos de investigación en el ámbito de la identidad profesional docente.

Competencias que se pretenden desarrollar en la asignatura

Competencias generales

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y las razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de una manera clara y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de una manera en gran medida autodirigida o autónoma.

CG1 - Capacidad para gestionar y reflexionar sobre conocimiento e información avanzada en investigación e intervención psicoeducativa.

CG2 - Capacidades relacionadas con el uso funcional de los conocimientos adquiridos para el diseño de intervenciones educativas.

CG3 - Capacidades relacionadas con el uso de metodologías, procedimientos e instrumentos de investigación psicológica y educativa.

CG6 - Capacidad para llevar a cabo una autorreflexión sobre las propias competencias y necesidades de formación en el ámbito de la psicología de la educación.

Competencias específicas

CE3 - Capacidad para evaluar los procesos psicológicos implicados en las prácticas educativas y para desarrollar intervenciones dirigidas a su mejora.

Estructura y contenidos de la asignatura

Bloque A: El paradigma de la enseñanza estratégica

- Bases epistemológicas y conceptos fundamentales.
- Concepciones y actitudes docentes sobre la enseñanza estratégica
- Enfoques instruccionales en la enseñanza de estrategias

Bloque B: Identidad profesional y formación docente

- Teorías sobre la identidad y la identidad profesional docente.
- Modalidades de formación del profesorado orientadas al cambio en la identidad docente.
- La intervención en la identidad profesional docente a través de Incidentes Críticos.

Bloque C: La investigación en Identidad profesional docente

- Líneas de investigación predominantes en relación a la identidad profesional docente.
- Instrumentos de evaluación y análisis de la identidad profesional docente
- Revisión de estudios sobre el cambio en la identidad profesional docente.

Metodología docente

Los estudiantes trabajarán en grupos cooperativos de cuatro estudiantes, confeccionados el primer día de clase a partir de una evaluación previa.

Sesiones presenciales: Participarán en distintos tipos de actividades de aprendizaje (análisis de casos, solución de problemas, simulaciones, *role-playing* y exposiciones dialogadas) adoptando las funciones de docentes, asesores-formadores e investigadores.

Sesiones tutorizadas: elaboración de un documento digital (un blog) con el seguimiento y apoyo constante del tutor.

Sesiones de trabajo autónomo: elaboración de informes individuales y confección de un póster individual de intervención profesional o de investigación.

Evaluación

Evaluación continuada

- 1) Presentación de un informe individual después de cada sesión con una breve reflexión sobre lo aprendido (30% de la nota)
- 2) Documento digital elaborado en grupo con una síntesis de ideas alrededor de una temática, problema o tópico de la asignatura (30% de la nota)
- 3) Confección y exposición de un póster individual o en pareja en base a un proyecto de intervención o de investigación (40% de la nota)

Reevaluación

Después de la publicación de las calificaciones finales de la asignatura, los estudiantes que hayan obtenido la calificación de SUSPENSO en la evaluación continuada podrán realizar una reevaluación de la asignatura. La realización de la reevaluación comporta la renuncia por parte del estudiante a todas las calificaciones previas de evaluación continuada. La reevaluación consistirá en la realización de una prueba escrita, que incluirá la totalidad de los contenidos de la asignatura, tanto los conocimientos teóricos como prácticos. La prueba se llevará a cabo en la fecha y hora fijadas por la Comisión Académica del MIPE para la reevaluación de la asignatura. La calificación final de la asignatura del alumnado que haya realizado la reevaluación será la obtenida exclusivamente en esta prueba.

Evaluación Única

Pre-requisito: De acuerdo con la normativa vigente en la Universitat de Barcelona, los estudiantes pueden solicitar acogerse a la modalidad de evaluación única. Para ello deberán rellenar el formulario "Solicitud de evaluación única", que pueden descargar desde el aula virtual Moodle de la asignatura, y entregarlo en mano al profesor dentro de los 20 días naturales contados a partir del inicio de las clases.

Actividades y criterios

La evaluación única consistirá en un examen escrito en el que los estudiantes tendrán que responder a 5 preguntas sobre los contenidos de la asignatura. La extensión de cada respuesta estará limitada a medio folio. Las respuestas se puntuarán sobre máximo de 2 puntos cada una. Para aprobar la asignatura es necesario obtener una puntuación mínima de 5 puntos.

El alumnado que tenga una calificación igual o superior a 9,0, a criterio del profesorado de la asignatura, puede obtener la mención de matrícula de honor, teniendo en cuenta que el número de matrículas de honor no puede ser superior al 5% del alumnado matriculado en la asignatura.

Los trabajos del alumnado tienen que ser originales. La realización de una prueba o trabajo de evaluación que suponga copia o plagio se considerará una irregularidad y como tal será calificada con un 0 (ver el artículo 16.7 y el anexo de la Normativa reguladora de los planes docentes de las asignaturas y de la evaluación y la calificación de los aprendizajes de la Universitat de Barcelona: <http://www.ub.edu/acad/noracad/avaluacio.pdf>).

Bibliografía y enlaces web

Badia, A. & Becerril, L. (2016). Renaming teaching practice through teacher reflection using critical incidents on a virtual training course. *Journal of Education for Teaching*, 42(2), 224-238.

Leijen, Ä & Kullasepp, K. (2013) All roads lead to Rome: Developmental trajectories of student teachers' professional and personal identity development. *Journal of Constructivist Psychology*, 26(2), 104-114.

Monereo, C. (2010). ¡Saquen el libro de texto! Resistencia, obstáculos y alternativas en la formación de los docentes para el cambio educativo. *Revista de Educación*, 352, 583-597.

Monereo, C. y Pozo, J.I. (2011). *La Identidad en Psicología de la Educación: necesidad, utilidad y límites*. Madrid: Narcea.

Monereo, C., Weise, C. y Álvarez, I.M. (2013). Cambiar la identidad docente en la Universidad. Formación basada en incidentes dramatizados. *Infancia & Aprendizaje*, 36(3), 323-340.

Monereo, C. (coord.) (2014). *Enseñando a enseñar en la universidad. La formación del profesorado basada en incidentes críticos*. Barcelona: Octaedro; ICE-UB, IDES-UAB.

Monereo, C. (2017). The role of critical incidents in the dialogical construction of teacher identity. Analysis of a professional transition case. *Learning, Culture and Social Interaction*. <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2017.10.002>

Monereo, M. y Monte, M. (2011). *Docentes en tránsito. Incidentes críticos en secundaria* Barcelona: Graó.

Monereo, C., Monte, M. y Andreucci, P. (2015). *La gestión de incidentes críticos en la universidad*. Madrid: Narcea.

Stenberg, K., Karlsson, L, Pitkaniemi, H., & Maaranen, K. (2014) Beginning student teachers' teacher identities based on their practical theories. *European Journal of Teacher Education*, 37(2), 204-219.

WEB del profesor: <https://www.carlesmonereo.me/>

WEB del equipo de investigación (SINTE): <https://www.sinte.me/identites-1>

WEB sobre Incidentes Críticos: <https://www.critic-edu.com/>

Red comunidad educativa: <https://www.facebook.com/criticface/>

PLA DOCENT ASSIGNATURA (versió català)

Identitat Professional i estratègies d'ensenyament

Codi: A14

Curs i període en què s'imparteix: 2019-2020, semestre 1

Horari: 15:30 a 20:30

Crèdits ECTS: 6

Tipus d'assignatura

Optativa Obligatòria

Orientació: investigació professional

Recomanacions per cursar l'assignatura:

Llengua en què s'imparteix: castellà català anglès

Universitat responsable: UAB

Equip docent

Professor/a: Dr. Carles Monereo Font

Departament: Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació

Despatx: B5-105. Facultat de Psicologia

e-mail: carles.monereo@uab.cat

Horari tutories: Dimecres de 10h-13h (convenir prèviament)

Objectius formatius de l'assignatura

- Situar el marc epistemològic de l'estudi de la identitat professional docent, tot relacionant-lo amb el concepte d'estratègia d'ensenyament, i diferenciant-lo de nocions afins.
- Analitzar i valorar diferents propostes instruccionals per a la formació del professorat basades en el canvi de la identitat docent.
- Analitzar i valorar diferents enfocaments metodològics d'investigació en l'àmbit de la identitat professional docent.

Competències que hom pretén desenvolupar en el mòdul

Competències generals

CB6 - Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context d'investigació.

CB8 - Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

CB9 - Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions i els coneixements i les raons últimes que les sustenten a públic especialitzat i no especialitzat d'una manera clara i sense ambigüitats.

CB10 - Que els estudiants posseeixin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudien d'una manera en gran mesura autodirigida o autònoma.

CG1 - Capacitar per a gestionar i reflexionar sobre coneixement e informació avançada en investigació i intervenció psicoeducativa.

CG2 - Capacitats relacionades amb l'ús funcional dels coneixements adquirits per al disseny de intervencions educatives.

CG3 - Capacitats relacionades amb l'ús de metodologies, procediments i instruments de investigació psicològica i educativa.

CG6 – Capacitat per portar a terme una autoreflexió sobre les pròpies competències i necessitats de formació en l'àmbit de la psicologia de l'educació.

Competències específiques

CE3 - Capacitat per avaluar els processos psicològics implicats en les pràctiques educatives i per a desenvolupar intervencions dirigides a la seva millora.

Estructura i continguts de l'assignatura

Bloc A: El paradigma de l'ensenyament estratègic.

- Bases epistemològiques i conceptes fonamentals.
- Concepcions i actituds docents sobre l'ensenyament estratègic.
- Enfocaments instruccionals en l'ensenyament d'estratègies.

Bloc B: Identitat professional i formació docent

- Teories sobre la identitat. La identitat professional docent.
- Modalitats de formació del professorat orientades al canvi de la identitat docent.
- La intervenció en la identitat professional docent a través dels Incidents Crítics.

Bloc C: La investigació en Identitat professional docent

- Línies de recerca predominants en relació a la identitat professional docent.
- Instruments d'avaluació i anàlisi de la identitat professional docent.
- Revisió d'estudis sobre el canvi en la identitat professional docent.

Metodologia docent

Els estudiants treballaran en grups cooperatius de quatre estudiants, confeccionats el primer dia de classe a partir d'una avaluació prèvia.

Sessions presencials: Participaran en diversos tipus d'activitats d'aprenentatge (anàlisi de casos, solució de problemes, simulacions, *role-playing* i exposicions dialogades) adoptant les funcions de docents, assessors-formadors i investigadors.

Sessions tutoritzades: elaboració d'un document digital (un blog) amb el seguiment i suport constant del tutor.

Sessions de treball autònom: elaboració d'informes individuals i confecció d'un pòster individual d'intervenció professional o d'investigació.

Avaluació

Evaluación continuada

- 1) Presentació d'un informe individual després de cada sessió, amb una breu reflexió sobre el que s'ha après (30% de la qualificació).
- 2) Document digital elaborat en grup amb una síntesi d'idees al voltant d'una temàtica, problema o tòpic de l'assignatura (30% de la qualificació final).
- 3) Confecció i exposició d'un pòster individual o en parella en base a un projecte d'intervenció o de recerca (40% de la qualificació).

Re-avaluació

Després de la publicació de les qualificacions finals de l'assignatura, els estudiants que hagin obtingut la qualificació de SUSPENS a l'avaluació continuada podran realitzar una re-avaluació de l'assignatura. La realització de la re-avaluació comporta la renúncia per part de l'estudiant a totes les qualificacions prèvies d'avaluació continuada. La re-avaluació consistirà en la realització d'una prova escrita, que inclourà la totalitat dels continguts de l'assignatura, tant dels continguts teòrics com pràctics. La prova es portarà a terme en la data i hora fixades per la Comissió Acadèmica del MIPE per la re-avaluació de l'assignatura. La qualificació de l'assignatura de l'alumnat que hagi realitzat la re-avaluació serà la obtinguda exclusivament en aquesta prova.

Avaluació Única

Pre-requeriment: D'acord amb la normativa vigents a la Universitat de Barcelona, els estudiants poden sol·licitar acollir-se a la modalitat d'avaluació única. Per fer-ho hauran d'omplir el formulari "Sol·licitud d'avaluació única" que poden descarregar des de l'aula virtual Moodle de l'assignatura i lliurar-lo en ma al professor dins dels 20 dies naturals, comptats a partir de l'inici de les classes.

Activitats i criteris

L'avaluació única consistirà en un examen escrit en el que els estudiants hauran de respondre a 5 preguntes sobre els continguts de l'assignatura. La extensió de cada resposta estarà limitada a mig foli. Les respostes es puntuaran sobre un màxim de 2 punts cada un. Per aprovar l'assignatura es necessitarà obtenir una puntuació mínima de 5 punts.

L'alumnat que tingui una qualificació igual o superior a 9,0, a criteri del professorat de l'assignatura, pot obtenir la menció de matrícula d'honor, tenint en compte que el nombre de matrícules d'honor no pot ser superior al 5% de l'alumnat matriculat en l'assignatura.

Els treballs de l'alumnat han de ser originals. La realització d'una prova o treball d'avaluació que suposi còpia o plagi es considerarà una irregularitat i com a tal serà qualificada amb un 0 (vegeu l'article 16.7 i l'annex de la Normativa reguladora dels plans docents de les assignatures i de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges de la Universitat de Barcelona: <http://www.ub.edu/acad/noracad/avaluacio.pdf>).

Bibliografía i enllaços web

Badia, A. & Becerril, L. (2016). Renaming teaching practice through teacher reflection using critical incidents on a virtual training course. *Journal of Education for Teaching*, 42(2), 224-238.

Leijen, Ä & Kullasepp, K. (2013) All roads lead to Rome: Developmental trajectories of student teachers' professional and personal identity development. *Journal of Constructivist Psychology*, 26(2), 104-114.

Monereo, C. (2010). ¡Saquen el libro de texto! Resistencia, obstáculos y alternativas en la formación de los docentes para el cambio educativo. *Revista de Educación*, 352, 583-597.

Monereo, C. y Pozo, J.I. (2011). *La Identidad en Psicología de la Educación: necesidad, utilidad y límites*. Madrid: Narcea.

Monereo, C., Weise, C. y Álvarez, I.M. (2013). Cambiar la identidad docente en la Universidad. Formación basada en incidentes dramatizados. *Infancia & Aprendizaje*, 36(3), 323-340.

Monereo, C. (coord.) (2014). *Enseñando a enseñar en la universidad. La formación del profesorado basada en incidentes críticos*. Barcelona: Octaedro; ICE-UB, IDES-UAB.

Monereo, C. (2017). The role of critical incidents in the dialogical construction of teacher identity. Analysis of a professional transition case. *Learning, Culture and Social Interaction*. <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2017.10.002>

Monereo, M. y Monte, M. (2011). *Docentes en tránsito. Incidentes críticos en secundaria* Barcelona: Graó.

Monereo, C., Monte, M. y Andreucci, P. (2015). *La gestión de incidentes críticos en la universidad*. Madrid: Narcea.

Stenberg, K., Karlsson, L, Pitkaniemi, H., & Maaranen, K. (2014) Beginning student teachers' teacher identities based on their practical theories. *European Journal of Teacher Education*, 37(2), 204-219.

WEB del professor: <https://www.carlesmonereo.me/>

WEB de l'equip de recerca (SINTE): <https://www.sinte.me/identites-1>

WEB sobre Incidents Crítics: <https://www.critic-edu.com/>

Xarxa comunitat educativa: <https://www.facebook.com/criticface/>