

PLAN DOCENTE ASIGNATURA
(versión castellano)

[\(veure versió català\)](#)

Unknown
Código de campo cambiado

Aprendizaje, evaluación y calidad de la educación

Código: A13

Curso y período en el que se imparte: 2019-2020, semestre 1

Horario: Martes, 15:30 a 20:30h

Créditos ECTS: 6

Tipo de asignatura

Optativa Obligatoria

Orientación: investigación profesional

Recomendaciones para cursar la asignatura:

Lengua en que se imparte: castellano catalán inglés

Universidad responsable: Universitat de Barcelona

Equipo docente

Profesor/a: Dra. Teresa Mauri Majós

Departamento: Cognición, Desarrollo y Psicología de la Educación.

Despacho: 3306

e-mail: teresamauri@ub.edu

Horario tutorías: Martes, 14.30h. a 15.30h.

Profesor/a: Dra. María José Rochera Villach

Departamento: Cognición, Desarrollo y Psicología de la Educación.

Despacho: 3301

e-mail: mjrochera@ub.edu

Horario tutorías: Martes, 14.30h. a 15.30h.

Objetivos formativos de la asignatura

- Adquirir una visión de conjunto de los principales planteamientos teóricos y metodológicos en el estudio de la evaluación:
 - La evaluación del aprendizaje escolar.
 - La evaluación de los procesos de reforma, innovación y mejora de la educación.
- Explorar las relaciones entre la naturaleza y las funciones de la evaluación del aprendizaje escolar, en el marco de los enfoques constructivistas de la enseñanza y el aprendizaje.
- Explorar las relaciones entre la evaluación, los procesos de innovación y de reforma curricular y la mejora de la calidad educativa.

- Conocer y entender las exigencias metodológicas que implica el análisis de las prácticas de la evaluación desde una perspectiva socioconstructivista y situada.
- Conocer investigaciones psicológicas y educativas de análisis de las prácticas de evaluación educativa en situaciones y con objetivos diversos.
- Elaborar criterios sobre la calidad de la educación a partir del conocimiento y análisis de experiencias e investigaciones educativas, útiles para la intervención psicopedagógica y el asesoramiento curricular.
- Valorar el poder contar con una aproximación teórica, metodológica y epistemológicamente bien fundamentada en la toma de decisiones concretas de evaluación del aprendizaje y de la calidad de la educación.
- Optimizar las estrategias y actitudes de trabajo colaborativo.

Competencias que se pretenden desarrollar en la asignatura

Competencias básicas

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de una manera en gran medida autodirigida o autónoma.

Competencias generales/transversales

CG0 - Hablar bien en público.

CG1 - Capacidad para gestionar y reflexionar sobre conocimiento e información avanzada en investigación e intervención psicoeducativa.

CG2 - Capacidades relacionadas con el uso funcional de los conocimientos adquiridos para el diseño de intervenciones educativas.

Competencias específicas

CE1 - Capacidad para evaluar procesos psicológicos de desarrollo y de aprendizaje humano a lo largo de la vida, en diferentes contextos y circunstancias.

CE3 - Capacidad para evaluar los procesos psicológicos implicados en las prácticas educativas y para desarrollar intervenciones dirigidas a su mejora.

Estructura y contenidos de la asignatura

Núcleo temático 1. Modelización de las prácticas de evaluación y calidad educativa. La relación entre aprendizaje, evaluación y calidad de la educación en los diferentes niveles de la práctica educativa. El triángulo interactivo como unidad de análisis para una modelización de las prácticas de evaluación. Criterios de calidad basados en las funciones de la educación y su implicación para la evaluación educativa.

Núcleo temático 2. Prácticas de evaluación en el aula y calidad de la educación. La evaluación como ayuda educativa. La evaluación del aprendizaje escolar desde una perspectiva constructivista de orientación sociocultural y situada: procesos y productos. La práctica de la evaluación desde la perspectiva de la ayuda educativa para la mejora de los aprendizajes. Un modelo de análisis de la práctica de la evaluación. La práctica

de la evaluación desde la perspectiva de los resultados de aprendizaje. Relaciones entre una práctica de evaluación acreditativa y reguladora. La práctica del *feedback*. La relación entre aprendizaje, evaluación y calidad de la educación en el aula.

Núcleo temático 3. Evaluación y procesos de reforma, innovación y mejora de la educación. Aprendizajes básicos, competencias y estándares de evaluación. Pasos de la toma de decisiones sobre los estándares de evaluación desde el sistema educativo al centro escolar. La relación entre aprendizaje, evaluación y calidad de la educación en el sistema educativo y en el centro escolar.

Seminario 1. Diseño y análisis de la práctica de la evaluación y decisiones de intervención y mejora.

Seminario 2. Análisis de procesos de reforma e innovación y mejora de la educación a partir de la evaluación. Aportaciones para la intervención.

Metodología docente

Actividad presencial

- Presentación, síntesis y conclusión de los contenidos relativos a los núcleos temáticos por parte de las profesoras.
- Presentación de los temas vinculados a los núcleos temáticos por parte de los estudiantes, organizados en pequeño grupo.
- Comentario y discusión colectiva de los temas, a partir de las presentaciones realizadas por las profesoras y los estudiantes.
- Elaboración de mapas conceptuales y de actas de reflexión
- Elaboración y discusión de la temática de los seminarios por parte de los alumnos.
- Análisis y discusión colectiva de situaciones de la práctica de evaluación.
- Participación en el desarrollo del seminario.

Actividades tutorizadas/Trabajos dirigidos

- Preparación y realización en grupo de presentaciones a partir de las lecturas obligatorias previamente establecidas.
- Elaboración en grupo de tareas relacionadas con cada Núcleo temático
 - NT1_Tarea 1_mapa conceptual
 - NT2_Tarea 2_pauta de análisis de la práctica de evaluación en el nivel del aula
 - NT3_Tarea 3_pauta de análisis de la propuesta de evaluación a nivel de sistema educativo y su relación con los centros
 - Seminarios_ Tareas 4 y 5_recogida y análisis de datos y elaboración de criterios de intervención en el aula y en el sistema educativo.

Actividad de trabajo autónomo del estudiante

- Lectura de la bibliografía obligatoria.
- Preparación individual y grupal de las presentaciones y elaboraciones de aula y del trabajo a realizar en los seminarios.
- Realización individual y grupal de las tareas de evaluación.
- Elaboración individual de una síntesis final de los contenidos del curso.

Evaluación

Evaluación única

Los estudiantes que deseen acogerse a la evaluación única deberán proceder de acuerdo a la normativa general de la UB. En consonancia, deben solicitarlo formalmente por escrito en un plazo máximo de 20 días naturales.

Reevaluación (evaluación única)

Después de la publicación de las calificaciones finales de la asignatura, los estudiantes que hayan obtenido la calificación de SUSPENSO en la evaluación única podrán realizar una reevaluación de la asignatura.

La reevaluación consistirá en la realización de una prueba escrita, que incluirá la totalidad de los contenidos de la asignatura, tanto los conocimientos teóricos como prácticos. La prueba se llevará a cabo en la fecha y hora fijadas por la Comisión Académica del MIPE para la reevaluación de la asignatura.

La calificación final de la asignatura del alumnado que haya realizado la reevaluación será la obtenida exclusivamente en esta prueba.

Evaluación continuada

Prerrequisito

La asistencia a las clases presenciales tiene carácter regular y obligatorio. Ausentarse el 20% o más de sesiones del módulo (2 o más sesiones) impide realizar la evaluación continuada. En cualquier caso, la asistencia a las sesiones del seminario será obligatoria.

Del aprendizaje derivado de la colaboración en grupo

1. TAREA DE ELABORACIÓN, REALIZACIÓN Y PRESENTACIÓN ORAL CONTENIDOS DE UN NÚCLEO TEMÁTICO EN PPT

- Serán evidencias específicas del proceso de elaboración: la implicación en el trabajo de grupo; las aportaciones personales relevantes; el debate constructivo de las ideas de otros; la progresión en la elaboración del contenido; la inclusión de las sugerencias de la profesora; la contribución personal al establecimiento de una dinámica colaborativa de calidad.
- Serán evidencias específicas de las presentaciones en grupo: el contenido y la forma de los documentos elaborados para las presentaciones y las presentaciones orales en sí mismas.

Ponderación: 20% de la calificación total

2. TAREA DE ELABORACIÓN, REALIZACIÓN Y PRESENTACIÓN DE TAREAS 4 y 5 (Elaboración y uso de pautas de observación)

- Serán evidencias específicas el contenido de las pautas y de su aplicación a los datos. También

se valorará la elaboración de los criterios de intervención.

Ponderación: 20% de la calificación total.

3. TAREA D "ACTAS DE REFLEXIÓN"

- Serán evidencias específicas de actividad de autorreflexión grupal continuada sobre la planificación de las actuaciones de aprendizaje al inicio de cada sesión y la toma de decisiones de actuación futura al final de cada sesión.

Ponderación: 10% de la calificación total.

Del aprendizaje Individual

. TAREA DE SÍNTESIS INDIVIDUAL ESCRITA DE LOS CONTENIDOS DEL CURSO QUE INCLUYE LOS CONCEPTOS E IDEAS TRATADOS EN EL CURSO Y LA REFLEXIÓN INDIVIDUAL SOBRE EL TRABAJO REALIZADO EN EL SEMINARIO

- Serán evidencias de la calidad de la síntesis: el número y la pertinencia de los conceptos incluidos y de las relaciones establecidas entre ellos para dar respuesta a la pregunta siguiente: ¿Cuál es la relación entre aprendizaje, evaluación y calidad de la educación? Se adjuntará como anexo el mapa conceptual (Tarea 1) elaborado en grupo.

Ponderación: 50 % de la calificación total.

Reevaluación (evaluación continuada)

Después de la publicación de las calificaciones finales de la asignatura, los estudiantes que hayan obtenido la calificación de SUSPENSO en la evaluación continuada podrán realizar una reevaluación de la asignatura. La realización de la reevaluación comporta la renuncia por parte del estudiante a todas las calificaciones previas de evaluación continuada.

La reevaluación consistirá en la realización de una prueba escrita, que incluirá la totalidad de los contenidos de la asignatura, tanto los conocimientos teóricos como prácticos. La prueba se llevará a cabo en la fecha y hora fijadas por la Comisión Académica del MIPE para la reevaluación de la asignatura.

La calificación final de la asignatura del alumnado que haya realizado la reevaluación será la obtenida exclusivamente en esta prueba.

Bibliografía y enlaces web

Núcleo Temático 1. Modelización de las prácticas de evaluación y calidad educativa.

- 1.1. Coll, C. y Solé, I. (2001). Enseñar y aprender en el contexto del aula. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Coords.), *Desarrollo Psicológico y Educación. 2. Psicología de la Educación Escolar*. Madrid: Alianza. Capítulo 14. Pp. 357-386.
- 1.2. Coll, C. (2007). Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio. *Aula de Innovación Educativa*, 161,34-39.

Lectura complementaria:

- 1.3. Marchesi, A. y Martín, E. (2014). *Calidad de la enseñanza en tiempos de crisis*. Madrid: Alianza Editorial (cap 2. Calidad de la enseñanza, pp.59-71).

Núcleo Temático 2. Prácticas de evaluación en el aula y calidad de la educación. La evaluación como ayuda educativa

Núcleo Temático 2.1. Naturaleza y características de la evaluación

- 2.1.1. Mauri, T. y Rochera, M.J. (2010). La evaluación de los aprendizajes en la Educación Secundaria. En C. Coll, (Coord.), *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria*. Barcelona: Graó.

Núcleo Temático 2.2. Modelo de análisis de la práctica de evaluación

- 2.2.1. Coll, C., Mauri, T. y Rochera, M. J. (2012). La práctica de evaluación como contexto para aprender a ser un aprendiz competente. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 16 (1), 49-59.

Núcleo Temático 2.3. Evaluación reguladora y auténtica. La práctica del feedback

- 2.3.1. Gibbs, G. y Simpson C. (2009). *Condiciones para una evaluación continuada favorecedora del aprendizaje*. Barcelona: ICE/UB.
- 2.3.2. Boud, D. & Molloy, E. (2015). *El feedback en educación superior y profesional. Comprenderlo y hacerlo bien*. Madrid: Narcea.

Lecturas complementarias:

- Evans, C. (2013). Making Sense of Assessment Feedback in Higher Education. *Review of Educational Research*, 83(1), 70-120.
- Ferrell, G. (2013). *Supporting assessment and feedback practice with technology: from tinkering to transformation. Final synthesis report for the Jisc Assessment and Feedback programme* (JISC). UK (pp. 10-20).
- Remesal, A., Colomina, R., Mauri, T. y Rochera, M. J. (2017). Uso de cuestionarios online con feedback automático para la e-innovación en el alumnado universitario / Online questionnaires use with automatic feedback for e-innovation in university students. *Revista Comunicar*, 51, 51-60.

Núcleo Temático 3. La evaluación y los procesos de reforma, innovación y mejora de la educación

- 3.3.1. Coll, C. y Martín, E. (2006). Vigencia del debate curricular. Aprendizajes básicos, competencias y estándares. *Prelac*, 3, 6- 73.

Lecturas complementarias:

- 3.3.2. Coll, C., & Martín, E. (2013). Curriculum reforms and the Field of Curriculum in Spain. To be published in W. F. Pinar (Ed.) *International Handbook of Curriculum Research*, 2nd edition. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- 3.3.3. Marchesi, A. y Martín, E. (2014). *Calidad de la enseñanza en tiempos de crisis*. Madrid: Alianza Editorial (cap.7. La evaluación del sistema educativo y de los centros, pp.239-278.).
- 3.3.4. Revista T.E. número 337, Noviembre 2012. Monográfico La LOMCE, un debate imprescindible (pp. 12-18).

Seminario 1. Diseño y análisis de la práctica de la evaluación y decisiones de intervención y mejora



- S1.1. Rochera, M. J., & Naranjo, M. (2007). Fostering self-regulated learning in an assessment situation. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 5 (3): 805-924.
- S1.2. Mauri, T. y Barberá, E. (2007). Regulación de la construcción del conocimiento en el aula mediante la comunicación de los resultados de aprendizaje a los alumnos. *Infancia y Aprendizaje* 30 (4), 483-497.

**Seminario 2. Análisis de procesos de reforma e innovación y mejora de la educación a partir de la evaluación.
Aportaciones para la intervención**

- S2.1. Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE). Informes PISA.
<http://www.educacionyfp.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/pisa/pisa-2018.html>
- S2.2. Marchesi, A. y Martín, E. (2014). *Calidad de la enseñanza en tiempos de crisis*. Madrid: Alianza Editorial (cap. 3. Equidad y diversidad en la educación, pp.83-116).
- S2.3. OCDE (2016). Global competency for an inclusive world. www.oecd.org/pisa/aboutpisa/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf

PLA DOCENT ASSIGNATURA
(versió català)

Aprenentatge, avaluació i qualitat de l'educació

Codi: A13

Curs i període en què s'imparteix: 2019-2020, semestre 1

Horari: Dimarts, 15:30 a 20:30h

Crèdits ECTS: 6

Tipus d'assignatura

Optativa Obligatoria

Orientació: investigació professional

Recomanacions per cursar l'assignatura:

Llengua en què s'imparteix: castellà català anglès

Universitat responsable: Universitat de Barcelona

Equip docent

Professor/a: Dra. Teresa Mauri Majós

Departament: Cognició, Desenvolupament i Psicologia de l'Educació.

Despatx: 3306

e-mail: teresamauri@ub.edu

Horari tutories: Dimarts, 14.30h. a 15.30h.

Professor/a: Dra. María José Rochera Villach

Departament: Cognició, Desenvolupament i Psicologia de l'Educació.

Despatx: 3301

e-mail: mjrochera@ub.edu

Horari tutories: Dimarts, 14.30h. a 15.30h.

Objectius formatius de l'assignatura

- Adquirir una visió de conjunt dels principals plantejaments teòrics i metodològics en l'estudi de l'avaluació de l'aprenentatge escolar.
- Explorar les relacions entre la naturalesa i les funcions de l'avaluació de l'aprenentatge escolar, en el marc dels enfocaments constructivistes de l'ensenyament i l'aprenentatge.
- Conèixer i entendre les exigències metodològiques que implica l'anàlisi de les pràctiques de l'avaluació des d'una perspectiva socioconstructivista i situada.
- Conèixer investigacions psicològiques i educatives d'anàlisi de les pràctiques d'avaluació educativa en situacions i amb objectius diversos.
- Elaborar criteris sobre la qualitat de l'educació a partir del coneixement i anàlisi d'experiències i investigacions educatives, útils per a la intervenció psicopedagògica i l'assessorament curricular.
- Valorar el poder comptar amb una aproximació teòrica, metodològica i epistemològicament ben fonamentada en la presa de decisions concretes d'avaluació de l'aprenentatge i de la qualitat de l'educació.
- Optimitzar les estratègies i actituds de treball col·laboratiu.

Competències que hom pretén desenvolupar en el mòdul

Competències bàsiques

CB10 - Que els estudiants posseeixin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant d'una manera que haurà de ser en gran mesura autodirigida o autònoma.

Competències generals/transversals

CG0 - Parlar bé en públic.

CG1 - Capacitat per gestionar i reflexionar sobre coneixement i informació avançada en investigació i intervenció psicoeducativa.

CG2 - Capacitats relacionades amb l'ús funcional dels coneixements adquirits per al disseny d'intervencions educatives.

Competències específiques

CE.1. Capacitats per avaluar processos psicològics de desenvolupament i d'aprenentatge humans al llarg de la vida en diferents contextos i circumstàncies.

CE 3. Capacitat per avaluar els processos psicològics implicats en les pràctiques educatives i per desenvolupar investigacions adreçades a la seva millora.

Estructura i continguts de l'assignatura

Nucli temàtic 1. Modelització de les pràctiques d'avaluació i qualitat educativa. La relació entre aprenentatge, avaluació i qualitat de l'educació en els diferents nivells de la pràctica educativa. El triangle interactiu com a unitat d'anàlisi per a una modelització de les pràctiques d'avaluació. Criteris de qualitat basats en les funcions de l'educació i la seva implicació per a l'avaluació educativa.

Nucli temàtic 2. Pràctiques d'avaluació a l'aula i qualitat de l'educació. L'avaluació com ajuda educativa. L'avaluació de l'aprenentatge escolar des d'una perspectiva constructivista d'orientació sociocultural i situada: processos i productes. La pràctica de l'avaluació des de la perspectiva de l'ajuda educativa per a la millora dels aprenentatges. Un model d'anàlisi de la pràctica d'avaluació. La pràctica de l'avaluació des de la perspectiva dels resultats d'aprenentatge. Relacions entre una pràctica d'avaluació acreditativa i reguladora. La pràctica del feedback. La relació entre aprenentatge, avaluació i qualitat de l'educació a l'aula.

Nucli temàtic 3. Avaluació i processos de reforma, innovació i millora de l'educació. Aprenentatges bàsics, competències i estàndards d'avaluació. Procés de presa de decisions sobre els estàndards d'avaluació des del sistema educatiu al centre escolar. La relació entre aprenentatge, avaluació i qualitat de l'educació en el sistema educatiu i en el centre escolar.

Seminari 1. Disseny i anàlisi de la pràctica de l'avaluació i decisions d'intervenció i millora.

Seminari 2. Anàlisi de processos de reforma i innovació i millora de l'educació a partir de l'avaluació.

Metodologia docent

Activitat presencial

- Presentació, síntesi i conclusió dels continguts relatius als nuclis temàtics per part de les professores.
- Presentació dels temes vinculats als nuclis temàtics per part dels estudiants, organitzats en petit grup.
- Comentari i discussió col·lectiva dels temes, a partir de les presentacions realitzades per les professores i els estudiants.
- Elaboració de mapes conceptuals i actes de reflexió.
- Elaboració i discussió de la temàtica dels seminaris per part dels alumnes.
- Anàlisi i discussió col·lectiva de situacions de la pràctica d'avaluació.
- Participació en el desenvolupament del seminari.

Activitats tutoritzades /treballs dirigits

- Preparació i realització en grup de presentacions a partir de les lectures obligatòries prèviament establertes.
- Elaboració en grup de tasques relacionades amb cada Nucli temàtic
 - NT1_Tasca 1_mapa conceptual
 - NT2_Tasca 2_pauta d'anàlisi de la pràctica de l'avaluació en el nivell de l'aula
 - NT3_Tasca 3_pauta de anàlisi de la proposta de l'avaluació a nivell de sistema educatiu i la seva relació amb els centres
 - Seminaris_ Tasques 4 y 5_recollida i anàlisi de dades i elaboració de criteris d'intervenció a l'aula i en el sistema educatiu.

Activitat de treball autònom de l'estudiant

- Lectura de la bibliografia obligatòria.
- Preparació individual i grupal de les presentacions i elaboracions d'aula i del treball a realitzar en els seminaris.
- Realització individual i grupal de les tasques d'avaluació.
- Elaboració individual d'una síntesi final dels continguts del curs.

Avaluació

Avaluació única

Els estudiants que desitgin acollir-se a l'avaluació única hauran de procedir d'acord a la normativa general de la UB. En consonància, han de sol·licitar-ho formalment per escrit en un termini màxim de 20 dies naturals.

Reavaluació (Avaluació única)

Després de la publicació de les qualificacions finals de l'assignatura, els estudiants que hagin obtingut la qualificació de SUSPENS en l'avaluació única podran realitzar una reavaluació de l'assignatura.

La reavaluació consistirà en la realització d'una prova escrita, que inclourà la totalitat dels continguts de l'assignatura, tant els coneixements teòric com pràctics. La prova es durà a terme en la data i hora fixades per la Comissió acadèmica del MIPE per a la reavaluació de l'assignatura.

La qualificació final de l'assignatura de l'alumnat que hagi realitzat la reavaluació serà l'obtinguda exclusivament en aquesta prova.

Avaluació continuada

Prerequisit

L'assistència a les classes presencials té un caràcter regular i obligatori. Absentar-se el 25% o més de sessions del mòdul (2 o més sessions) impedeix realitzar l'avaluació continuada. En qualsevol cas, l'assistència a les sessions en que es desenvolupi el seminari serà obligatòria.

De l'aprenentatge derivat de la col·laboració en grup

1. TASCA D'ELABORACIÓ, REALITZACIÓ I PRESENTACIÓ ORAL DE CONTINGUTS D'UN NUCLI TEMÀTIC EN PPT

- Seran evidències específiques del procés d'elaboració: la implicació en el treball de grup; les aportacions personals rellevants; el debat constructiu de les idees d'uns altres; la progressió en l'elaboració del contingut; la inclusió dels suggeriments de les professores; la contribució personal a l'establiment d'una dinàmica col·laborativa de qualitat.
- Seran evidències específiques de les presentacions en grup: el contingut i la forma dels documents elaborats per a les presentacions i les presentacions orals en si mateixes.

Ponderació: 20% de la qualificació total.

2. TASCA D'ELABORACIÓ, REALITZACIÓ I PRESENTACIÓ DE LES TASQUES 4 Y 5

- Seran evidències específiques el contingut de les pautes i de la seva aplicació a les dades. També es valorarà l'elaboració de criteris de intervenció.

Ponderació: 20% de la qualificació total.

3. TASCA D'ACTES DE REFLEXIÓ

- Seran evidències específiques d'activitat d'autoreflexió grupal continuada sobre la planificació de les actuacions d'aprenentatge a l'inici de cada sessió i la presa de decisions d'actuació futura al final de cada sessió.

Ponderación: 10% de la calificación total.

De l'aprenentatge individual

4. TASCA DE SÍNTESI INDIVIDUAL ESCRITA DELS CONTINGUTS DEL CURS QUE INCLOU ELS CONCEPTES I IDEES TRACTATS EN EL CURS I LA REFLEXIÓ INDIVIDUAL SOBRE EL TREBALL REALITZAT EN EL SEMINARI

- Seran evidències de la qualitat de la síntesi: el nombre i la pertinència dels conceptes inclosos i de les relacions establertes entre ells per donar resposta a la pregunta següent: Quina és la relació entre aprenentatge, avaluació i qualitat de l'educació?. El mapa conceptual elaborat en grup (Tasca 1) s'adjuntarà com annex.

Ponderació: 50 % de la qualificació total.

Reavaluació (Avaluació continuada)

Després de la publicació de les qualificacions finals de l'assignatura, els estudiants que hagin obtingut la qualificació de SUSPENS en l'avaluació continuada podran realitzar una reavaluació de l'assignatura.

La reavaluació consistirà en la realització d'una prova escrita, que inclourà la totalitat dels continguts de l'assignatura, tant els coneixements teòrics com pràctics. La prova es durà a terme en la data i hora fixades per la Comissió Acadèmica del MIPE per a la reavaluació de l'assignatura.

La qualificació final de l'assignatura de l'alumnat que hagi realitzat la reavaluació serà l'obtinguda exclusivament en aquesta prova.

Bibliografia i enllaços web

Nucli Temàtic 1. Modelització de les pràctiques d'avaluació i qualitat educativa.

- 1.1. Coll, C. y Solé, I. (2001). Enseñar y aprender en el contexto del aula. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Coords.), *Desarrollo Psicológico y Educación. 2. Psicología de la Educación Escolar*. Madrid: Alianza. Capítulo 14. Pp. 357-386.
- 1.2. Coll, C. (2007). Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio. *Aula de Innovación Educativa*, 161,34-39.

Lectura complementaria:

- 1.3. Marchesi, A. y Martín, E. (2014). *Calidad de la enseñanza en tiempos de crisis*. Madrid: Alianza Editorial (cap 2. Calidad de la enseñanza, pp.59-71).

Nucli Temàtic 2. Pràctiques d'avaluació a l'aula i qualitat de l'educació. L'avaluació com ajuda educativa

Nucli Temàtic 2.1. Naturalesa i característiques de l'avaluació

- 2.1.1. Mauri, T. y Rochera, M.J. (2010). La evaluación de los aprendizajes en la Educación Secundaria. En C. Coll, (Coord.), *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria*. Barcelona: Graó.

Nucli Temàtic 2.2. Model d'anàlisi de la pràctica de l'avaluació

- 2.2.1. Coll, C., Mauri, T. y Rochera, M. J. (2012). La práctica de evaluación como contexto para aprender a ser un aprendiz competente. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 16 (1), 49-59.

Nucli Temàtic 2.3. Avaluació reguladora i autèntica. La pràctica del feedback

- 2.3.1. Gibbs, G. y Simpson C. (2009). *Condiciones para una evaluación continuada favorecedora del aprendizaje*. Barcelona: ICE/UB.
- 2.3.2. Boud, D. & Molloy, E. (2015). *El feedback en educación superior y profesional. Comprenderlo y hacerlo bien*. Madrid: Narcea (cap.2: 13-24) y (cap. 3: 25-50).

Lectures complementàries:

- Evans, C. (2013). Making Sense of Assessment Feedback in Higher Education. *Review of Educational Research*, 83(1), 70-120.
- Ferrell, G. (2013). *Supporting assessment and feedback practice with technology: from tinkering to transformation. Final synthesis report for the Jisc Assessment and Feedback programme (JISC)*. UK (pp. 10-20).
- Remesal, A., Colomina, R., Mauri, T. y Rochera, M. J. (2017). Uso de cuestionarios online con feedback automático para la e-innovación en el alumnado universitario / Online questionnaires use with automatic feedback for e-innovation in university students. *Revista Comunicar*, 51, 51-60.

Nucli Temàtic 3. L'avaluació i els processos de reforma i innovació i millora de l'educació

- 3.3.1. Coll, C. y Martín, E. (2006). Vigencia del debate curricular. Aprendizajes básicos, competencias y estándares. *Prelac*, 3, 6- 73.

Lectures complementàries

- 3.3.2. Coll, C., & Martín, E. (2013). Curriculum reforms and the Field of Curriculum in Spain. To be published in W. F. Pinar (Ed.) *International Handbook of Curriculum Research*, 2nd edition. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- 3.3.3. Marchesi, A. y Martín, E. (2014). *Calidad de la enseñanza en tiempos de crisis*. Madrid: Alianza Editorial (cap.7. La evaluación del sistema educativo y de los centros, pp.239-278.).
- 3.3.4. Revista T.E. número 337, Noviembre 2012. Monográfico La LOMCE, un debate imprescindible (pp. 12-18).

Seminari 1. Disseny i anàlisi de la pràctica de l'avaluació i decisions d'intervenció i millora

- S1.1. Rochera, M. J., & Naranjo, M. (2007). Fostering self-regulated learning in an assessment situation. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 5 (3): 805-924.
- S1.2. Mauri, T. y Barberá, E. (2007). Regulación de la construcción del conocimiento en el aula mediante la comunicación de los resultados de aprendizaje a los alumnos. *Infancia y Aprendizaje* 30 (4), 483-497.

Seminari 2. Anàlisi de processos de reforma i innovació i millora de l'educació a partir de l'avaluació.

- S2.1. Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE). Informes PISA.
<http://www.educacionyfp.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/pisa/pisa-2018.html>

!

- S2.2. Marchesi, A. y Martín, E. (2014). *Calidad de la enseñanza en tiempos de crisis*. Madrid: Alianza Editorial (cap 3. Equidad y diversidad en la educación, pp.83-116).
- S2.3. OCDE (2016). Global competency for an inclusive world.
www.oecd.org/pisa/aboutpisa/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf